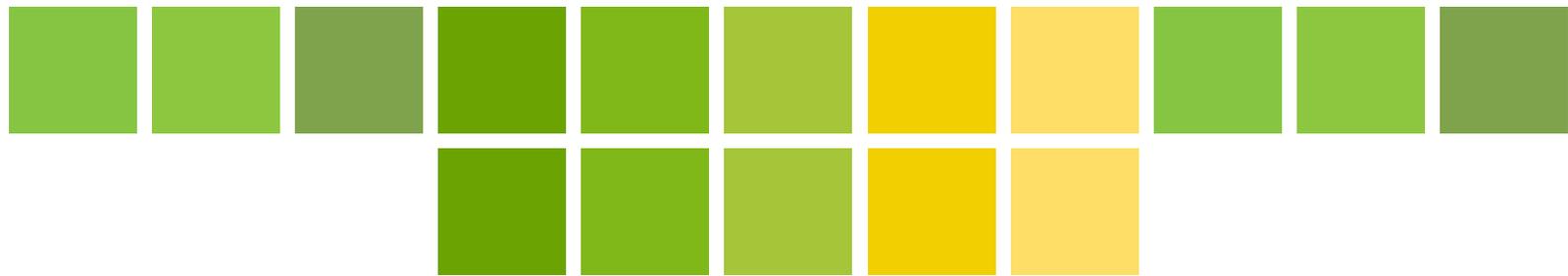




UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TORINO

010081

BROCHURE DEI CORSI



Corso di laurea magistrale in
Programmazione e gestione dei servizi educativi e formativi

Antropologia della complessità (Crediti percorso 24 CFU Insegnamento Scuola Secondaria)

ANTHROPOLOGY OF COMPLEXITY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0387
Docente:	Carlo Capello (Titolare del corso)
Contatti docente:	carlo.capello@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
Crediti percorso 24 CFU:	6
SSD attività didattica:	M-DEA/01 - discipline demotnoantropologiche
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento mira a fornire alcuni elementi teorici ed etnografici per un'antropologia critica del mondo contemporaneo, per mezzo dell'approfondimento del pensiero di alcuni esponenti dell'antropologia contemporanea e della teoria critica e la presentazione di casi etnografici dedicati all'antropologia urbana e del lavoro. A questo scopo, l'insegnamento sarà suddiviso in due parti: la prima, dedicata all'approfondimento di alcune teorie essenziali per un'antropologia del presente, mira a offrire i concetti critici principali per leggere antropologicamente la contemporaneità globale; la seconda sarà dedicata alla presentazione di alcune monografie etnografiche, allo scopo di stimolare l'immaginazione sociologica degli studenti/esse.

English

The class aims at offering some theoretical and ethnographic insights towards a critical anthropology of the present. The class will be dedicated to the discussion of the thought of some exponents of contemporary anthropology and critical theory, as well as to the illustration of some ethnographic cases concerning urban anthropology and the anthropology of work. To this aim, the class will be consisting of two parts: the first one, devoted to the presentation of some of the most important theories of the anthropology of the present, will deliver the main critical concepts for an anthropological interpretation of the contemporary; the second part will be devoted to the expalantion of some ethnographic texts, with aim of stimulate the students' sociological imagination.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Alla fine del corso, gli studenti/esse dovranno dimostrare una buona capacità di comprensione critica dell'antropologia del mondo contemporaneo, una buona capacità di argomentazione antropologica e la capacità di applicare, adattandoli, i concetti della disciplina alla realtà contemporanea. In particolare, gli studenti/esse dovranno dimostrare una buona capacità di riflessione e di argomentazione autonoma.

English

After the class, students are expected to show a good critical knowledge of the main subjects of the discipline, a good ability in constructing an anthropological discourse and a capacity to apply anthropological concepts to current phenomena. In particular, the students are expected to demonstrate a sound capacity of autonomous thought and discussion.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il corso si svolgerà tramite lezioni frontali (ma si veda il campo note), alternate alla visione di documentari e video.

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/carlo.capello>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (<https://educazione.campusnet.unito.it/do/home.pl>) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

English

The class will be consisting mainly of lectures, with some lessons devoted to some doc and videos.

The course lasts 54 hours (9 cfu) of lessons in class with a weekly shift of students, and in streaming live through Webex (<https://unito.webex.com/meet/carlo.capello>) for the students that

cannot be in class. Students weekly shift will be indicated on the home page of the Corso di Laurea (<https://educazione.campusnet.unito.it/do/home.pl>)

The lectures will not be recorded. Some integration for the students that cannot take the class will be uploaded on Moodle platform.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame si svolgerà in forma orale e consisterà in due o tre domande dedicate ai temi principali affrontati a lezione e nei testi di studio. Il candidato verrà valutato sulla base della sua conoscenza dei concetti chiave della disciplina e in base alla capacità di costruire un discorso articolato e autonomo in riferimento ai testi d'esame.

Il voto finale sarà espresso in trentesimi

English

The examination will be oral and will consist in 2/3 questions on the main topics discussed in the class and in the text in the syllabus. The candidate will be evaluated on her knowledge of the key topics of the discipline and her capability of autonomously construct a coherent discourse with regards to the examination texts.

The final examination will be graded on the base of 30 degree scale

PROGRAMMA

Italiano

La prima parte dell'insegnamento sarà dedicata alla presentazione e al commento di alcuni autori e teorie espressione dell'antropologia e della teoria critica (Walter Benjamin, Immanuel Wallerstein, Jean e John Comaroff, Daniel Miller, Arjun Appadurai). L'ultima parte sarà invece dedicata all'approfondimento dell'antropologia urbana e del lavoro, attraverso la presentazione di una serie di casi etnografici.

English

The first part of the class will be dedicated to the articulated presentation of some currents of thought and authors - like Walter Benjamin, Immanuel Wallerstein, Jean and John Comaroff, Daniel Miller, Arjun Appadurai - devoted to a critical anthropology of modernity. The last part, instead, will

be dedicated to urban anthropology and the anthropology of work, by means of the discussion of ethnographic cases.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Il programma da 9 cfu prevede, oltre agli appunti delle lezioni (la cui frequenza non è obbligatoria):

1) Lo studio di una serie di articoli forniti dal docente nella sezione Materiale didattico.

2) Lo studio di un volume a scelta tra i seguenti:

- A. Appadurai, *Modernità in polvere*, Raffaello Cortina, Milano.
- A. Appadurai, *Modernity at large*, Minnesota University Press, Minneapolis (versione originale del testo precedente)
- J. Comaroff, J. Comaroff, *Teoria dal Sud del Mondo*, Rosenberg&Sellier, Torino
- M. Mollona, C. Papa, V. Redini, V. Siniscalchi, *Antropologia delle imprese*, Carocci, Roma
- U. Fabietti, R. Malighetti, V. Matera, *Dal tribale al globale*, Pearson, Milano (testo consigliato per chi non ha mai seguito corsi di antropologia culturale)

4) Lo studio di una delle seguenti monografie:

C. Capello, *Ai margini del lavoro. Un'antropologia della disoccupazione a Torino*, Ombre Corte, Verona.

G. Pozzi, *Fuori casa. Antropologia degli sfratti a Milano*, Ledizioni, Milano.

S. Stefani, *Favelas e asfalto. Antropologia della disuguaglianza a Rio de Janeiro*, Rosenberg&Sellier, Torino

L. Rimoldi, *Lavorare alla Pirelli-Bicocca. Antropologia delle memorie operaie*, ArchetipoLibri Clueb, Bologna.

M. Benadusi, *La scuola in pratica*, Editpress, Firenze.

Il programma da 6 cfu prevede, oltre agli appunti delle lezioni (la cui frequenza non è obbligatoria):

1) Lo studio di un volume a scelta tra i seguenti:

- A. Appadurai, *Modernità in polvere*, Raffaello Cortina, Milano.
- A. Appadurai, *Modernity at large*, Minnesota University Press, Minneapolis (versione originale del testo precedente)
- J. Comaroff, J. Comaroff, *Teoria dal Sud del Mondo*, Rosenberg&Sellier, Torino
- M. Mollona, C. Papa, V. Redini, V. Siniscalchi, *Antropologia delle imprese*, Carocci, Roma
- U. Fabietti, R. Malighetti, V. Matera, *Dal tribale al globale*, Pearson, Milano (testo consigliato per chi non ha mai seguito corsi di antropologia culturale)

2) Lo studio di una delle seguenti monografie:

C. Capello, Ai margini del lavoro. Un'antropologia della disoccupazione a Torino, Ombre Corte, Verona.

G. Pozzi, Fuori casa. Antropologia degli sfratti a Milano, Ledizioni, Milano.

S. Stefani, Favelas e asfalto. Antropologia della disuguaglianza a Rio de Janeiro, Rosenberg&Sellier, Torino

L. Rimoldi, Lavorare alla Pirelli-Bicocca. Antropologia delle memorie operaie, ArchetipoLibri Clueb, Bologna.

M. Benadusi, La scuola in pratica, Editpress, Firenze (testo consigliato per gli studenti del percorso 24 cfu)

English

The syllabus for 9cfu, besides the lectures, is the following:

1) The study of articles to be found in the section "Materiale didattico"

2) One of the following books:

- A. Appadurai, Modernità in polvere, Raffaello Cortina, Milano.
- A. Appadurai, Modernity at large, Minnesota University Press, Minneapolis (original English version of the previous text)
- J. Comaroff, J. Comaroff, Teoria dal Sud del Mondo, Rosenberg&Sellier, Torino
- M. Mollona, C. Papa, V. Redini, V. Siniscalchi, Antropologia delle imprese, Carocci, Roma
- U. Fabietti, R. Malighetti, V. Matera, Dal tribale al globale, Pearson, Milano (recommended text for who has never studied cultural anthropology)

4) One of the following ethnographic monographs:

C. Capello, Ai margini del lavoro. Un'antropologia della disoccupazione a Torino, Ombre Corte, Verona.

G. Pozzi, Fuori casa. Antropologia degli sfratti a Milano, Ledizioni, Milano

S. Stefani, Favelas e asfalto. Antropologia della disuguaglianza a Rio de Janeiro, Rosenberg&Sellier, Torino

L. Rimoldi, Lavorare alla Pirelli-Bicocca. Antropologia delle memorie operaie, ArchetipoLibri Clueb, Bologna.

M. Benadusi, La scuola in pratica, Editpress, Firenze.

The syllabus for 6 cfu, beside the lessons, is the following:

1) One of the following books:

- A. Appadurai, *Modernità in polvere*, Raffaello Cortina, Milano.
- A. Appadurai, *Modernity at large*, Minnesota University Press, Minneapolis (original English version of the previous text))
- J. Comaroff, J. Comaroff, *Teoria dal Sud del Mondo*, Rosenberg&Sellier, Torino
- M. Mollona, C. Papa, V. Redini, V. Siniscalchi, *Antropologia delle imprese*, Carocci, Roma
- U. Fabietti, R. Malighetti, V. Matera, *Dal tribale al globale*, Pearson, Milano (recommended text for who has never studied cultural anthropology)

2) One of the following ethnographic monographs:

C. Capello, *Ai margini del lavoro. Un'antropologia della disoccupazione a Torino*, Ombre Corte, Verona.

V. Porcellana, *Costruire bellezza. Antropologia di un progetto partecipativo*, Meltemi, Milano.

G. Pozzi, *Fuori casa. Antropologia degli sfratti a Milano*, Ledizioni, Milano

S. Stefani, *Favelas e asfalto. Antropologia della disuguaglianza a Rio de Janeiro*, Rosenberg&Sellier, Torino

L. Rimoldi, *Lavorare alla Pirelli-Bicocca. Antropologia delle memorie operaie*, ArchetipoLibri Clueb, Bologna.

M. Benadusi, *La scuola in pratica*, Editpress, Firenze.

NOTA

Per l'a.a. 2021/2022 l'attività didattica sarà in presenza con eventuale alternanza (predisposta dal CdL) degli studenti in aula. L'insegnamento si terrà in modalità doppia: in presenza in aula e contemporaneamente trasmesso online. Le lezioni non saranno videoregistrate.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

In ogni caso, non vi è distinzione nel programma tra studenti frequentanti e non frequentanti.

Per gli studenti/esse del percorso 24 cfu per l'insegnamento, sono consigliati, tra i testi a scelta, i seguenti volumi:

U. Fabietti, R. Malighetti, V. Matera, *Dal tribale al globale*, Pearson, Milano

M. Benadusi, *La scuola in pratica*, Editpress, Firenze.

Gli studenti/studentesse potranno, in ogni caso, scegliere tra gli altri testi in base ai loro interessi.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Pagina web insegnamento: https://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=rtcd

Antropologia filosofica

anthropological philosophy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0536
Docente:	Prof. Graziano Lingua (Titolare del corso) Maurizio Mori (Titolare del corso) Emanuele Coccia (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116709507, graziano.lingua@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-FIL/03 - filosofia morale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

I temi trattati durante l'insegnamento dovranno contribuire innanzitutto a una solida formazione culturale di base nel campo delle scienze umane, con particolare riferimento al sapere filosofico e antropologico. L'obiettivo principale del corso è quello di mettere lo studente nella condizione di maturare un'autonomia di giudizio nei confronti delle principali trasformazioni filosofiche del concetto di uomo nel corso della storia, disponendo del bagaglio concettuale necessario per applicare le conoscenze acquisite nel campo della realtà educativa. Per fare questo si porrà particolare attenzione a sviluppare le capacità di comprensione approfondita dei testi e del linguaggio dell'antropologia filosofica.

English

The contents of this course will primarily aim at providing solid basic notions in the humanities, with particular reference to philosophy and anthropology. This course wants to give the students the opportunity to develop a critical reflection on the main philosophical transformations of the concept of human being in the course of history. In this way, students will acquire the necessary philosophical basis to apply the acquired knowledge to the field of the pedagogical studies. In order to do this, this course will foster the ability to understand philosophical texts and the language of anthropological philosophy.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso lo studente dovrà aver raggiunto i seguenti risultati:

* Conoscenza e comprensione

- Possedere i principali fondamenti teorico-concettuali delle scienze filosofiche e dell'antropologia filosofica in particolare.

- Saper elaborare una visione critica sui temi trattati.

* Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- Essere in grado di costruire (e/o decodificare) un concetto.

- Sapere analizzare un problema per mezzo di un procedimento euristico.

- Essere in grado di analizzare con scrupolo e precisione un testo complesso.

English

At the end of the course the student must achieve the following results:

* Knowledge and comprehension:

- Mastering the theoretical and conceptual foundations of the philosophical sciences, with special regard to anthropological philosophy;

- Elaborating a critical vision of the issues at stake;

* Ability to apply knowledge and understanding:

- Building a concept;

- Analyzing a problem with a heuristic procedure;

- Analyzing a complex text with precision and attention.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/graziano.lingua>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle

English

text

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso un esame orale finale. L'esame servirà a verificare la conoscenza dei principali problemi trattati nel corso e nei testi d'esame. L'esame accerterà in particolare la padronanza concettuale e la proprietà di interpretazione e di sintesi. Il voto sarà espresso in trentesimi.

Durante le lezioni gli studenti sono invitati a intervenire attivamente nella discussione dei temi e delle questioni trattate.

English

The exam will be oral and will aim at verifying whether students have acquired a knowledge of the main problems and issues of the course. In particular, the exam will evaluate the conceptual mastery and the property of interpretation and synthesis. Grades will range from 0 (min) to 30 (max). During the lessons students are required to participate in an active way on the discussion of topics and issues dealt with in the course.

PROGRAMMA

Italiano

L'insegnamento sarà costituito da due moduli.

PRIMO MODULO

Il primo modulo consisterà in un percorso storico e sistematico sui principali temi dell'antropologia filosofica e sulle loro evoluzioni nel corso del Novecento. Da un punto di vista storico-filosofico, verranno presi in considerazione i classici dell'antropologia filosofica tedesca (Scheler, Plessner, Gehlen, Anders). Il filo conduttore del modulo è il rapporto tra l'uomo e la morte, da cui deriva il sogno di raggiungere l'immortalità tramite quelle evoluzioni tecniche e tecnologiche volte a

superare i nostri limiti biologici.

SECONDO MODULO

Nella cultura contemporanea il videogioco è passato dall'essere uno dei prodotti della cultura digitale a matrice di qualsiasi forma di espressione culturale. Come è stato notato (da ultimo da Alessandro Baricco) i videogame rappresentano il tentativo di fare del gioco la logica costitutiva dell'intera cultura contemporanea. Non è solo l'esperienza estetica a modellarsi sul gioco, ma quella professionale e quella amorosa, quella intellettuale e quella politica a farlo. Più che un oggetto con delle caratteristiche simboliche e culturali specifiche il videogame è l'espressione del fatto che la logica ludica riguarda la totalità della vita, sociale materiale e naturale. Il gioco diviene la forma del mondo e cessa di limitarsi a semplice regola di interazione sociale. D'altra parte il campo di gioco non si definisce più attraverso la sua separazione logica e spaziale dal resto del mondo, ma attraverso la sua capacità di includere il numero più alto possibile di elementi del mondo per poterli fare esistere diversamente.

Il corso intende riflettere su questo sviluppo cercando innanzitutto di descrivere la natura di quello che chiamiamo gioco e le ragioni che hanno portato un artefatto estetico ad incarnarsi in questa forma. Che cosa diventa l'arte quando la bellezza diventa oggetto di esperienza solo attraverso il gioco? E viceversa, cosa diventa un gioco quando il suo scopo è meno la competizione che non l'esperienza della bellezza.

English

text

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire testo

English

text

Pagina web insegnamento: https://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=idn4

Cittadinanza, diritti sociali, giustizia

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCP0012
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/12 - sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

MUTUATO DA

CITTADINANZA, DIRITTI SOCIALI, GIUSTIZIA (SCP0012)

Corsi di Studio del Dipartimento di Culture, Politica e Società

Pagina web insegnamento: https://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7qkg

Didattica e media (Crediti percorso 24 CFU Insegnamento Scuola Secondaria)

Education and media

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0386
Docente:	Prof.ssa Barbara Bruschi (Titolare del corso) Rosa Bellacicco (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703169, barbara.bruschi@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
Crediti percorso 24 CFU:	6
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento si propone di far acquisire agli studenti e alle studentesse le conoscenze e le competenze necessarie per impiegare efficacemente le tecnologie nella didattica. Inoltre, intende fornire le basi dell'Evidence Based Education.

In linea con le indicazioni Ministeriali rispetto ai programmi previsti per l'acquisizione dei 24 CFU per l'insegnamento, si prenderanno anche in esame i seguenti ambiti tematici:

- Approcci metodologici e tecnologici per la didattica.
- Analisi delle tecniche e delle tecnologie educative in ambito scolastico.
- L'analisi delle tecniche e delle tecnologie educative in ambito scolastico.
- Le tecnologie digitali.
- L'educazione mediale e l'e-learning.
- Educazione e social media
- Principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva, anche con riferimento alle tecnologie compensative

English

The teaching aims to give students the necessary knowledge and skills to use technology effectively in teaching. It also aims to provide the basis for Evidence Based Education.

In line with the Ministerial indications regarding the programs planned for the acquisition of the 24 CFU for teaching, the following thematic areas will also be examined:

Methodological and technological approaches to teaching.

Analysis of educational techniques and technologies in schools.

Analysis of educational techniques and technologies in schools.

Digital technologies.

Media education and e-learning,

Education and social media

Main educational technologies for inclusive education, including compensatory technologies

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente/la studentessa disporrà:

- dei fondamenti teorico-concettuali e dei linguaggi scientifici in campo didattico ed educativo.
- delle logiche e delle strategie di ricerca in ambito educativo con attenzione particolare all'innovazione didattica e alle metodologie digitali per l'insegnamento e l'apprendimento;
- delle conoscenze e delle capacità di comprensione dei fenomeni didattici correlati all'insegnamento e all'apprendimento in contesti socio-culturali differenti.

- delle capacità e delle conoscenze per individuare le domande formative dei diversi contesti, così come delle possibili strategie di risposta e delle modalità di verifica.

Sarà inoltre in grado di:

- Analizzare criticamente i progetti didattici e socio-educativi (presupposti teorico-culturali e di politica formativa, coerenza interna ed esterna, impatto ed efficacia).
- elaborare, gestire, monitorare e valutare i progetti didattici, educativi o formativi sulla base di principi criticamente individuati e scientificamente fondati, con particolare riferimento all'evidence based education

Dimostrerà inoltre competenze nella comunicazione efficace e nell'impiego di strumenti digitali per la comunicazione.

Sul piano delle conoscenze specifiche chi studia dovrà conoscere:

- i temi principali del dibattito contemporaneo sulle tecnologie nella didattica;
- i concetti fondamentali della Evidence Based Education
- i metodi di indagine della Evidence Based Education
- i principali ambienti tecnologici per la didattica

- i fondamenti per la progettazione di interventi educativi basati sulle TIC
- i principi fondamentali della metodologia "flipped classroom".
- i principi di progettazione di interventi educativi e formativi in ambito tecnologico.

Chi studia dovrà, inoltre, essere in grado di individuare le metodologie tecnologiche che possano contribuire alla lettura e gestione della realtà.

English

At the end of the course students will possess:

- the theoretical-conceptual foundations and scientific languages in educational field.
- the strategies of research in the educational field with particular attention to teaching innovation and digital methodologies for teaching and learning;
- know how and skills to understand phenomena related to teaching and learning in different socio-cultural contexts.
- the skills and knowledges to identify the training demands of different contexts, the possible response strategies and forms of assessing.

They will also be able to

- Critically analyse educational and socio-educational projects (theoretical-cultural and educational policy assumptions, internal and external coherence, impact and effectiveness).
- Develop, manage, monitor and evaluate teaching, educational or training projects on the basis of critically identified and scientifically based principles, with particular reference to evidence-based education

They will also demonstrate skills in effective communication and in the use of digital tools for communication.

On the level of specific knowledge, the student will need to be familiar with

- the main themes of the contemporary debate on technologies in education;
- the fundamental concepts of Evidence Based Education
- the methods of investigation of Evidence Based Education
- the main technological environments for teaching
- Fundamentals for the design of educational interventions based on ICT.

- the fundamental principles of the "flipped classroom" methodology
- the principles of designing educational and training interventions in the technological environment.

Students should also be able to identify the technological methodologies that can contribute to the reading and management of reality.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il corso si articola su due livelli:

- a. Lezioni in presenza, erogate in streaming e registrate.
- c. Piattaforma Moodle per l'e-learning

English

The course is divided into two levels:

- a. Face to face class also delivered in streaming and recorded.
- b. Moodle platform for e-learning

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

E' possibile scegliere tra due modalità di verifica:

A) Attività pratica da discutere entro il termine del corso + breve esame orale

1. Ricerca inerente uno dei temi affrontati nel corso. Il tema deve essere concordato con la docente. Presentazione dei risultati della ricerca attraverso un Poster scientifico (la valutazione dell'attività verrà effettuata sulla base di una rubrica precedentemente condivisa con studenti e studentesse). Punteggio espresso in trentesimi (30/30)

2. Breve esame orale sui testi e i materiali consigliati in bibliografia. Il colloquio è volto a:

a. verificare la capacità del/della candidato/candidata di applicare quanto studiato a contesti concreti; b. verificare le conoscenze fondamentali dei temi affrontati nei testi e nei materiali consigliati (punteggio 30/30)

Tutti i materiali andranno caricati su Moodle. I tempi e i modi di realizzazione delle prove saranno pubblicati sulla piattaforma

Il voto finale sarà dato dalla media delle due prove entrambe espresse in trentesimi.

B) Esame orale sui materiali presenti in piattaforma e sulla bibliografia consigliata

Il colloquio è volto a: a. verificare la capacità del/della candidato/candidata di applicare quanto studiato a contesti concreti; b. verificare le conoscenze fondamentali dei temi affrontati nei testi e nei materiali consigliati.

English

Students may choose between two different learning assessment strategies:

A) Practical activity + short oral examination

1. Research into one of the topics covered in the course. The topic must be agreed with the lecturer. Presentation (at the end of classes) of the results of the research by means of a scientific poster (the evaluation of the activity will be carried out on the basis of a rubric previously shared with the students). Scoring in thirds

3. Brief oral examination on the materials recommended in the bibliography. The purpose of the interview is: a. to verify the candidate's ability to apply what has been studied to concrete contexts; b. to verify the candidate's fundamental knowledge of the topics dealt with in the texts and materials recommended.

All materials must be uploaded onto the platform. The times and methods will be published on the platform.

The final grade will be given by the average of the two tests, both expressed in thirtieths.

B) Oral exam on the materials available on the platform and on the recommended bibliography

The purpose of the interview is: a. to verify the candidate's ability to apply what he/she has studied to concrete contexts; b. to verify the fundamental knowledge of the topics dealt with in the texts and in the recommended materials.

PROGRAMMA

Italiano

Ambienti di apprendimento e piattaforme;

L'e-learning e la sua evoluzione;

La flipped classroom;

Evidence Based Education e TIC

Principi di Media Education

English

Learning environments and platforms;

e-learning and its evolution;

The flipped classroom;

Evidence Based Education and ICT

Principles of Media Education

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Esame 9 CFU con attività pratica

Bonaiuti G., Evidence Based Education: un'opportunità epistemologica per i nuovi professionisti della formazione, 2014

Vivanet G., Evidence Based Education: un quadro storico, 2013
Materiali pubblicati sulla piattaforma di e-learning

Esame 9 CFU senza attività pratica

Bonaiuti G., Calvani A., Le tecnologie educative, Carocci, Milano 2017

Bonaiuti G., Evidence Based Education: un'opportunità epistemologica per i nuovi professionisti della formazione, 2014

Vivanet G., Evidence Based Education: un quadro storico, 2013
Materiali pubblicati sulla piattaforma di e-learning

Esame 6 CFU con attività pratica

Bonaiuti G., Calvani A., Le tecnologie educative, Carocci, Milano 2017

Esame 6 CFU senza attività pratica

Bonaiuti G., Calvani A., Le tecnologie educative, Carocci, Milano 2017

Bonaiuti G., Evidence Based Education: un'opportunità epistemologica per i nuovi professionisti della formazione, 2014

Materiali pubblicati sulla piattaforma di e-learning

English

Programme 9 CFU without research and poster

Bonaiuti G., Calvani A., Le tecnologie educative, Carocci, Milano 2017

Bonaiuti G., Evidence Based Education: un'opportunità epistemologica per i nuovi professionisti della formazione, 2014

Vivanet G., Evidence Based Education: un quadro storico, 2013

Content on the e-learning paltform.

Programme 9 CFU with research and poster

Bonaiuti G., Evidence Based Education: un'opportunità epistemologica per i nuovi professionisti della formazione, 2014

Vivanet G., Evidence Based Education: un quadro storico, 2013

Content on the e-learning paltform.

NOTA

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle imitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

The subject is english friendly. For more informations please contact the teacher by e-mail

Pagina web insegnamento: https://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1eaz

Diritto regionale e legislazione sociale

Regional law and welfare

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0293
Docente:	Tanja Cerruti (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116709484, tanja.cerruti@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	IUS/09 - istituzioni di diritto pubblico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Per gli studenti che non provengono - dal corso di laurea triennale in Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino o - da altro percorso (anche di scuola secondaria) nel quale abbiano sostenuto un esame di diritto pubblico o si siano comunque già accostati alla materia è consigliabile l'acquisizione di alcune nozioni basilari sul sistema costituzionale italiano. La loro mancata acquisizione non precluderà comunque la possibilità di seguire le lezioni e sostenere con profitto l'esame.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento si inserisce nel generale obiettivo del corso di studio di «promuovere un'avanzata e qualificata formazione teorico-pratica nell'ambito delle discipline delle scienze dell'educazione e della formazione inerenti ai settori dell'analisi, progettazione e intervento educativo, nonché della programmazione e organizzazione delle risorse formative e dei servizi educativi» offrendo un apporto di tipo giuspubblicistico al bagaglio di competenze acquisito. A tal proposito, oltre a fornire le nozioni fondamentali sull'ordinamento costituzionale regionale italiano, l'insegnamento si propone di sensibilizzare gli/le studenti/esse sul tema della tutela dei diritti umani, con una speciale attenzione a quelli relativi alle sfere educativa e socio-assistenziale e ai meccanismi preposti alla relativa garanzia, perseguendo altresì il fine di dotare i/le discenti di una chiave di lettura della realtà politico-istituzionale che li circonda, con particolare riferimento ai settori nei quali il loro percorso troverà i principali sbocchi professionali.

English

Diritto pubblico e legislazione sociale fits into the general aim of the Course that is «to promote advanced and qualified theoretical-practical training within the disciplines of the sciences of education and training inherent to the analysis, planning and educational intervention, as well as the planning and organization of training resources and educational services» adding a Regional law approach to the obtained skills.

The course intends to provide students with the knowledge of the main elements of the Italian constitutional regional order and, more specifically, to make them reflect on human rights care, with special focus on the rights connected to education and social care and on their way of protection. The course pursues also the aim of giving students the basic instruments to understand the political and institutional framework and the fields where they will mainly find professional opportunities.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo/a studente/ssa deve innanzitutto dimostrare di conoscere le vicende storico-politiche che hanno portato all'approvazione della Costituzione italiana, nonché la struttura ed i principali contenuti della stessa. Più nello specifico, deve poi sapere quali fattori hanno influito sulla previsione dell'organizzazione territoriale attualmente vigente e, nell'ambito della stessa, quali rapporti intercorrono fra i diversi livelli (Stato, Regioni, Città metropolitane e Province, Comuni), le modalità di elezione o nomina degli organi di governo regionali e le principali competenze di ognuno di essi, nonché le forme di partecipazione dei cittadini alla vita dell'ente territoriale. Deve poi possedere una conoscenza almeno basilare delle fonti del diritto regionali e dei criteri per risolvere i contrasti fra le stesse, così come dei pilastri su cui si regge il sistema di tutela dei diritti umani, dei contenuti e limiti di alcuni diritti, con particolare riferimento a quelli sociali.

Allo/a studente/ssa è richiesto infine di applicare tali nozioni alla realtà politica che lo circonda, al fine di comprenderne e saperne esplicitare le dinamiche e di formulare eventualmente un giudizio o un'opinione propri su fatti di cui sono protagonisti gli organi regionali. Particolarmente rilevanti sono considerati l'uso di un linguaggio appropriato e la capacità di sintesi nell'esplicazione delle nozioni apprese così come l'attitudine ad utilizzare ed interpretare quanto riportato dai mezzi di comunicazione alla luce delle disposizioni normative.

English

At the end of the course students have to show a basic knowledge of the historical political events surrounding the approval of the Italian Constitution as well as its structure and main contents. More specifically, they will have to know the historical, political and normative factors that led to the territorial organization actually in force, the relations among the different territorial levels (the State, Regioni, Province and Città Metropolitane, Comuni), the way Regional Government Bodies are named or elected and their functions; the ways citizens take part to the public life of their Region. They should get at least a basic knowledge of the regional sources of law, including the way of solving the antinomies among them and the Italian system of fundamental rights, above all social

rights.

Then, students must be able to use their knowledge in the political framework around them, in order to understand and also explain its dynamics and autonomously express an opinion on political events at regional level. Special importance is recognized to the skills they will show in using an appropriate language, synthesizing and interpreting the media in relation to normative acts.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento verrà erogato in forma tradizionale, cioè con lezioni frontali in presenza, alle quali ci si potrà collegare anche a distanza, attraverso la piattaforma webex.

Se, a causa della situazione sanitaria, gli organi competenti sconsigliarono o impedirono la didattica in presenza, l'insegnamento avverrà attraverso:

- la pubblicazione di materiale didattico sulla piattaforma moodle
- lezioni a distanza tramite la piattaforma webex.

Il docente concorderà con gli/le studenti/esse frequentanti la possibilità di svolgere l'ultima parte del corso in lingua inglese, lasciando in ogni caso la facoltà di sostenere gli esami, in relazione a questa parte, in lingua inglese o in lingua italiana.

Si raccomanda agli/le studenti/esse di registrarsi all'insegnamento, anche su moodle, e di consultare l'email istituzionale di unito, in modo da poter essere tempestivamente informati sulle modalità di erogazione delle lezioni e di svolgimento degli esami.

Sarà in ogni caso garantita la possibilità di frequentare le lezioni a distanza.

Per preparare l'esame e per seguire le lezioni è fondamentale avere una copia della Costituzione.

English

The course will be held in the traditional way, with 54 hours of frontal lessons. It will be possible to follow them through webex.

In case the competent bodies advice against or forbid face-to-face teaching, the course will be held through

- the publication of teaching materials on the platform Moodle
- distance teaching on the platform webex.

The teacher may agree with students who attend the lessons the possibility of speaking in the last part of the Course in English, leaving in any case the students free of choosing either Italian or English for the exam.

Students are advised to register themselves for the course, also in moodle, and regularly check their unito email, in order to be immediately informed on the ways of receiving the lessons and the exams.

Either way, distance learning will be guaranteed for the whole academic year.

Students are requested to read the text of the Italian Constitution.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Si avvisano i gentili studenti e le gentili studentesse che, come da indicazioni del Rettore e SALVO DIVERSA COMUNICAZIONE PUBBLICATA NEI PROSSIMI GIORNI IN QUESTA STESSA PAGINA WEB, gli appelli del mese di febbraio 2022 di

Diritto regionale e legislazione sociale

si svolgeranno in presenza, saranno scritti e composti da tre domande aperte.

Gli studenti/Le studentesse che, PER I SOLI MOTIVI (DA AUTOCERTIFICARE) di

- residenza fuori Regione

- situazione di fragilità

- impossibilità a venire in presenza per motivi sanitari (quali ad esempio quarantena)

chiederanno di sostenere l'esame a distanza, lo sosterranno in forma ORALE, con domande aperte, dalle ore 14.00 alle ore 16.00 dello stesso giorno in cui è previsto l'appello oppure il giorno successivo, a seconda del numero degli iscritti. Fino a che non si saranno chiuse le iscrizioni all'appello, non sarà quindi possibile stabilire se l'esame verrà sostenuto il giorno stesso o il giorno successivo.

Data la peculiarità del periodo, si invitano gli studenti a consultare regolarmente la pagina web dell'insegnamento su Campusnet o su moodle e si ringrazia per la collaborazione.

Le modalità di svolgimento dell'esame saranno comunicate agli/le studenti/sse nei primi giorni di lezione. Potranno in ogni caso consistere in una delle seguenti alternative, a discrezione del docente:

- esame scritto in presenza con domande aperte

- esame orale su piattaforma telematica

- esame scritto su piattaforma telematica con domande a risposta multipla.

Nei primi due casi, allo/a studente/ssa verranno poste almeno due domande aperte, su argomenti affrontati nell'insegnamento. La "struttura" che lo/a studente/ssa attribuirà alla risposta, così come la padronanza e il livello di approfondimento dell'argomento di cui darà prova consentiranno al docente di valutare se ed in quale misura siano stati raggiunti gli obiettivi formativi dell'insegnamento. In particolare, ognuna delle risposte sarà valutata in trentesimi e il voto finale sarà dato dalla media fra i voti delle risposte.

Nel terzo caso, il numero delle domande a cui si è risposto correttamente determinerà il voto finale. Le domande errate o a cui non si è data risposta non influiranno negativamente sul voto.

In caso di esami a distanza, un paio di giorni prima della data prevista gli studenti riceveranno un'email con le coordinate della riunione a cui collegarsi per svolgere l'esame.

Nel corso dell'insegnamento, il docente potrà concordare con gli/le studenti/esse frequentanti lo svolgimento di una prova finale con modalità alternative rispetto a quelle elencate sopra.

Gli/Le studenti/esse, italiani/e o stranieri/e, che desiderino sostenere l'esame in lingua inglese, possono farlo, contattando preventivamente il docente per email.

Per gli/le studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

English

The ways which the exam will be held will be explained to students during the initial lessons. In any case, the exam could be held in one of the subsequent ways:

- written face-to-face exam with two "open" questions

- oral exam on web platform.

- written exam on web platform with multiple choice questions (quiz).

In the first two cases, students will have to answer to two "open" questions, about different parts of the program. In either case, the "structure" and deepness of the answer will allow the teacher to evaluate the students' knowledge as well as the achievement of the aims of the course. Each answer will get a mark out of thirty; the final result will derive from the arithmetic average of the two votes.

In the third case, the number of correct answers will determine the final result. Wrong or not given answers will not negatively influence the result.

In case of exams on the web platform, a few days before the scheduled date students will get an email with the instructions about the meeting and the details about the exam.

The teacher may agree different ways of doing the exam with students attending the lessons.

Students that so wish, may take the exam in English. They have to first contact the teacher by email.

Students with special educational needs and DSA are invited to promptly consult the following link in order to get the necessary support for the exam.

<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>

<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>

<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

....

PROGRAMMA

Italiano

L'insegnamento avrà inizio con un'introduzione sulle vicende storico-politiche che hanno portato all'approvazione della Costituzione del 1948 (con particolare riferimento al Titolo V della Parte II, dedicato agli enti territoriali) e all'affermazione del sistema costituzionale attualmente vigente e passerà in rassegna i principali modelli di forma di stato e di forma di governo che si sono succeduti nel tempo o che sono attualmente vigenti.

La parte seguente dell'insegnamento sarà dedicata alla descrizione dell'organizzazione territoriale del nostro Paese, in riferimento alla quale ci si soffermerà sui diversi livelli di governo (Stato, Regioni, Province e Città metropolitane, Comuni) e sui rapporti intercorrenti fra gli stessi, per poi concentrarsi sulle Regioni, delle quali saranno prese in esame le forme di autonomia riconosciute loro dal testo costituzionale.

In relazione all'autonomia politica si considereranno le modalità di elezione o nomina degli organi di governo e le relazioni reciproche; in riferimento a quella normativa particolare attenzione sarà posta sulle fonti del diritto (procedimenti di adozione, ambito di competenza ed eventuali anomalie che ne caratterizzano l'uso); dell'autonomia amministrativa e finanziaria verranno indagati i principali profili.

Nella seconda parte, l'insegnamento avrà come oggetto il sistema nazionale ed, in parte, internazionale, di tutela dei diritti umani, con particolare riferimento a quelli della sfera sociale.

A tal fine, dopo un rapido inquadramento sulle principali organizzazioni sovranazionali, ci si soffermerà sui diritti e sulle libertà riconosciuti dalla nostra Carta costituzionale (e dalle leggi) e dalle principali dichiarazioni di diritti internazionali ed europee, senza trascurare la più rilevante giurisprudenza in materia, con particolare riferimento a quelli legati alla sfera familiare, all'istruzione, alla salute e al lavoro, per riflettere infine sulle modifiche che stanno interessando attualmente la forma di stato sociale.

English

The course will begin with the analysis of the historical and political framework in which the Italian Constitution was adopted (with special attention to the Titolo II of the 2 Part, entitled to Local Authorities) and of the main models of State and Government organization.

Then, the lessons will concentrate on the Italian territorial system, taking into exam its different levels (the State, Regioni, Città metropolitane and Province, Comuni) with special focus on the Regioni and their forms of autonomy.

For what concerns political autonomy, the discourse will consider the way of election or designation of the Government Bodies, the functions and the mutual relations among them; for what concerns the normative autonomy, special attention will be paid to the regional sources of law (adoption procedure, sphere of competence and possible anomalies in the use); at the end, the main aspects of the administrative and financial autonomies will be taken into exam.

In the second part, lessons will be devoted to the human rights protection system in the national and, partly, in the international sphere.

To that aim, after some brief considerations on the main supranational Organizations, the course will focus on human rights and freedoms, as guaranteed in the Italian Constitution and laws and in the main European or International Charters, taking into account the relative case-law and particularly referring to those related to family, education, health and job. The final reflections will be devoted to the difficulties which actually interest the welfare state.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Gli/Le studenti/esse per i/le quali l'esame vale 9 CFU potranno prepararsi sui seguenti manuali:

R. Bin, G. Falcon (a cura di), Diritto regionale, Il Mulino, Bologna, ultima edizione

Il titolo è accessibile in versione ebook tramite la piattaforma PandoraCampus. Dato il numero limitato di copie disponibili si invita a tenere il testo in prestito digitale per il minor tempo possibile

F. Politi, Libertà costituzionali e diritti fondamentali Casi e materiali. Un itinerario giurisprudenziale, Giappichelli, 2021

Per gli/le studenti/esse che decidessero di studiare parte di esame su testi in lingua inglese, è possibile sostituire il cap. 3 del manuale F. Politi, Libertà costituzionali e diritti fondamentali Casi e materiali. Un itinerario giurisprudenziale, Giappichelli, 2021, con due articoli di dottrina in inglese, scelti fra quelli reperibili fra il materiale didattico (ed elencati nel file "bibliografia per esame"), le cui pagine, sommate, devono essere almeno 40.

Per gli/le studentesse per i/le quali l'esame vale 6 CFU:

R. Bin, G. Falcon (a cura di), Diritto regionale, Il Mulino, Bologna, ultima edizione, eccetto i cap. IX (Le regioni a statuto speciale), X (I rapporti con l'Unione europea e i rapporti internazionali delle Regioni), XI (Il contenzioso)

Il titolo è accessibile in versione ebook tramite la piattaforma PandoraCampus. Dato il numero limitato di copie disponibili si invita a tenere il testo in prestito digitale per il minor tempo possibile

F. Politi, Libertà costituzionali e diritti fondamentali Casi e materiali. Un itinerario giurisprudenziale, Giappichelli, ultima edizione, eccetto i capitoli 1 e 2.

Per gli/le studenti/esse che decidessero di studiare parte di esame su testi in lingua inglese, è possibile sostituire il cap. 3 del manuale F. Politi, Libertà costituzionali e diritti fondamentali Casi e materiali. Un itinerario giurisprudenziale, Giappichelli, 2021, con due articoli di dottrina in inglese, scelti fra quelli reperibili fra il materiale didattico (ed elencati nel file "bibliografia per esame"), le cui pagine, sommate, devono essere almeno 40.

Gli/Le studenti/esse che sostengono questo esame avendo già superato, nel loro percorso accademico, un esame di diritto regionale, sono tenuti/e a prepararsi sul seguente programma, comunicandolo al docente per email qualche giorno prima dell'esame.

T. Groppi - A. Simoncini, Introduzione allo studio del diritto pubblico e delle sue fonti, Giappichelli, Torino, ult. ed., esclusi i capitoli VII (la Costituzione economica) e X (la Pubblica Amministrazione)

F. Politi, Libertà costituzionali e diritti fondamentali Casi e materiali. Un itinerario giurisprudenziale, Giappichelli, 2021.

Per gli/le studenti/esse che decidessero di studiare parte di esame su testi in lingua inglese, è possibile sostituire il cap. 2 del manuale F. Politi, Libertà costituzionali e diritti fondamentali Casi e materiali. Un itinerario giurisprudenziale, Giappichelli, ultima edizione con due articoli di dottrina in inglese, scelti fra quelli reperibili fra il materiale didattico (ed elencati nel file "bibliografia per esame"), le cui pagine, sommate, devono essere almeno 40.

English

For students whose exam is 9 CFU:

R. Bin, G. Falcon (a cura di), Diritto regionale, Il Mulino, Bologna, last pub.

The ebook is available on PandoraCampus. Please, try to give it back as soon as possible.

F. Politi, Libertà costituzionali e diritti fondamentali Casi e materiali. Un itinerario giurisprudenziale, Giappichelli, 2021.

Student who would like to prepare part of their exam in English may study, instead of chapter 2 of F. Politi, Libertà costituzionali e diritti fondamentali Casi e materiali. Un itinerario giurisprudenziale, Giappichelli, 2021, two essays in English, choosen from those uploaded in "materiale didattico" (and listed in the file "literature for the exam"), whose pages, merged, have to be at least 40.

For students whose exam is 6 CFU:

R. Bin, G. Falcon (a cura di), Diritto regionale, Il Mulino, Bologna, last pub, except for chapters IX (Le regioni a statuto speciale), X (I rapporti con l'Unione europea e i rapporti internazionali delle Regioni), XI (Il contenzioso)

The ebook is available on PandoraCampus. Please, try to give it back as soon as possible.

F. Politi, Libertà costituzionali e diritti fondamentali Casi e materiali. Un itinerario giurisprudenziale, Giappichelli, 2021, except for chapters 1 and 2.

Student who would like to prepare part of their exam in English may study, instead of chapter 3 of F. Politi, Libertà costituzionali e diritti fondamentali Casi e materiali. Un itinerario giurisprudenziale, Giappichelli, 2021, two essays in English, choosen from those uploaded in "materiale didattico" (and listed in the file "literaturefor the exam"), whose pages, merged, have to be at least 40.

Students who already passed, in their Academic studies, the exam of Italian Regional Law, have to follow the program indicated below and tell the teacher by email a few days before the exam.

T. Groppi - A. Simoncini, Introduzione allo studio del diritto pubblico e delle sue fonti, Giappichelli, Torino, ult. ed., esclusi i capitoli VII (la Costituzione economica) e X (la Pubblica Amministrazione)

F. Politi, Libertà costituzionali e diritti fondamentali Casi e materiali. Un itinerario giurisprudenziale, Giappichelli, 2021.

Student who would like to prepare part of their exam in English may study, instead of chapter 2 of F. Politi, Libertà costituzionali e diritti fondamentali Casi e materiali. Un itinerario giurisprudenziale, Giappichelli, 2021, two essays in English, choosen from those uploaded in "materiale didattico" (and listed in the file "literature for the exam"), whose pages, merged, have to be at least 40.

NOTA

Si avvisano i gentili studenti e le gentili studentesse che, come da indicazioni del Rettore e SALVO DIVERSA COMUNICAZIONE PUBBLICATA NEI PROSSIMI GIORNI IN QUESTA STESSA PAGINA WEB, gli appelli del mese di febbraio di

Diritto regionale e legislazione sociale

si svolgeranno in presenza, saranno scritti e composti da tre domande aperte.

Gli studenti/Le studentesse che, PER I SOLI MOTIVI (DA AUTOCERTIFICARE) di

- residenza fuori Regione

- situazione di fragilità

- impossibilità a venire in presenza per motivi sanitari (quali ad esempio quarantena)

chiederanno di sostenere l'esame a distanza, lo sosterranno in forma ORALE, con domande aperte, dalle ore 14.00 alle ore 16.00 dello stesso giorno in cui è previsto l'appello oppure il giorno successivo, a seconda del numero degli iscritti. Fino a che non si saranno chiuse le iscrizioni all'appello, non sarà quindi possibile stabilire se l'esame verrà sostenuto il giorno stesso o il giorno successivo.

Data la peculiarità del periodo, si invitano gli studenti a consultare regolarmente la pagina web dell'insegnamento su Campusnet o su moodle e si ringrazia per la collaborazione.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli/le studenti/esse di iscriversi all'insegnamento, anche sulla piattaforma elearning, così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Se qualcuno non riesce ad iscriversi in quanto non ancora in possesso delle credenziali unito, può contattare la docente per email.

Le lezioni inizieranno il 27 settembre 2021.

Insegnamento rivolto anche agli studenti che hanno inserito nel loro piano carriera l'insegnamento di Diritto pubblico e legislazione sociale in anni accademici precedenti.

Gli/Le studenti/esse, italiani/e o stranieri/e, che desiderino sostenere l'esame in lingua inglese, possono farlo, contattando preventivamente il docente per email.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza

(<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

The ways of teaching could change according to the restrictions imposed by the ongoing sanitary emergency. Anyway, distance learning will be guaranteed for the whole academic year.

Students are requested to enroll to the website of the Course, also on elearning, in order to be immediately reached by the teacher's communications.

This course is also for students who had in their "piano carriera" in previous years the course of Diritto pubblico e legislazione sociale.

Students that so desire can do the exam in English. They have to contact the teacher by email before.

Students with special educational needs and DSA are invited to promptly consult the following link in order to get the necessary support for the exam.

<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>

<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>

<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>

Pagina web insegnamento: https://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kq4p

Economia della formazione e delle risorse umane

Economics of Education and Human Capital

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0079
Docente:	Prof. Paolo Silvestri (Titolare del corso)
Contatti docente:	011 670436, paolo.silvestri@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	2° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SECS-P/01 - economia politica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Modulo 1:

Fornire agli studenti/esse strumenti concettuali e metodologici per comprendere come la presenza di capitale umano/forza lavoro con adeguati livelli di istruzione e formazione sia, per il sistema economico, uno dei fattori fondamentali per le strategie di sviluppo e per la crescita costante nel tempo.

Modulo 2:

Fornire agli studenti/esse gli strumenti terminologici e concettuali per comprendere e interpretare le analisi e le statistiche sul mondo dell'istruzione e sul mercato del lavoro in Italia e in Europa. Comprendere e analizzare le principali teorie e politiche per l'occupazione e gli effetti che queste esplicano a livello sociale ed economico. Interpretare e valutare il rapporto fra istruzione/formazione e occupazione.

English

Module 1:

To provide students with conceptual and methodological tools to understand how the presence of a

workforce with adequate levels of education and training is, for the economic system, one of the fundamental factors for development strategies and for constant growth over time.

Module 2:

To provide students with terminological and conceptual tools to understand and interpret labor market statistics in Italy and in Europe. Understand and analyze the main theories and policies for employment and their social and economic effects. Interpret and evaluate the relationship between education / training and employment.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Gli studenti/esse, partecipando attivamente a lezioni frontali, attività pratiche del corso, gruppi di lavoro e presentazioni individuali, e superando con successo l'esame finale, avranno acquisito le seguenti competenze:

a) Conoscenza e capacità di comprensione

comprendere ed interpretare il ruolo strategico del fattore produttivo "capitale umano" e "lavoro istruito/formato" per la produzione e lo sviluppo di un sistema economico;
Possedere gli strumenti analitici e terminologici per comprendere, da un punto di vista economico, il mondo dell'istruzione e del lavoro, le statistiche e i trend del mercato del lavoro in Italia e in Europa;
Comprendere i concetti fondamentali delle teorie economiche riguardanti il capitale umano, l'occupazione e le cause della disoccupazione;
Valutare e interpretare le politiche occupazionali e le teorie che le ispirano;
Comprendere il rapporto fra istruzione / formazione e occupazione;
Comprendere la gestione delle risorse umane nell'orizzonte delle strategie di impresa;
Essere in grado di interpretare e commentare, con le categorie apprese durante il corso, articoli di quotidiani di economia, in particolare l'insero "Lavoro. La gestione del capitale umano" del Sole24Ore del mercoledì

b) Capacità di applicare conoscenza e comprensione

saper svolgere attività di analisi e programmazione dei servizi educativi;

c) Autonomia di giudizio

sviluppare una capacità di ragionamento critico e autonomo, ed essere capaci di argomentare e prendere posizione tra le diverse teorie della disciplina studiata

d) Abilità comunicative

padroneggiare una terminologia specifica e pertinente e saper esporre con linguaggio appropriato la disciplina studiata

e) Capacità di apprendimento

Le conoscenze acquisite consentiranno di comprendere e interpretare in modo autonomo le questioni più attuali e controverse della disciplina studiata. Avendo acquisito una solida conoscenza degli aspetti fondamentali della materia, lo studente potrà continuare ad approfondire in autonomia le tematiche affrontate nel corso: per ulteriori ricerche individuali in vista della tesi di laurea, e/o per intraprendere ulteriori corsi di specializzazione.

English

At the end of the course, students should be able to:

master specific and relevant terminology;
understand and interpret the strategic role of the productive factor "educated / trained work" for the production and development of an economic system;
to carry out analysis and programming activities;
Possess the analytical and terminological tools to understand the statistics and trends of the labor market in Italy and in Europe;
Understand the fundamental concepts of economic theories concerning employment and the causes of unemployment;
Evaluate and interpret the employment policies and the theories that inspire them;
Understand the relationship between education / training and employment;
interpret and comment, with the categories learned during the course, articles of economic newspapers, in particular the pages of the Sole24Ore dedicated to "Labor, the management of human capital" (special insert on Wednesday).

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni sono concepite nella logica dell'apprendimento attivo, individuale e collettivo, degli studenti/esse attraverso l'analisi di casi studio, film e documentari, simulazioni, problem-solving, gruppi di lavoro e processi decisionali di gruppo, discussioni collettive in aula (o virtual room) e presentazione finale dei lavori/ricerche individuali o di gruppo. A questo scopo, i programmi tra frequentanti e non-frequentanti saranno leggermente differenziati (non essendo possibile valutare i non-frequentanti per i lavori di gruppo effettuati e presentati in aula).

Ai fini dell'apprendimento attivo, agli studenti/esse è richiesto di leggere o prendere visione anticipatamente del materiale oggetto di discussione nelle lezioni e caricato in anticipo nella pagina web del corso (Moodle). I materiali da visionare in anticipo possono includere: slides, video, brevi

articoli/capitoli, estratti di testo, etc.

English

Lessons are conceived in the logic of active, individual and collective learning of students through the analysis of case studies, film and documentaries, simulations, problem-solving, working groups and group decision-making, collective discussions in the classroom (or virtual room) and final presentation of individual or group works/research. For this purpose, the programs between attending and non-attending students will be slightly differentiated (since it is not possible to evaluate non-attending students for group work carried out and presented in the classroom).

For the purpose of active learning, students are required to read or view in advance the materials discussed in the lessons and uploaded in advance on the course web page (Moodle). The materials to be viewed in advance may include: slides, videos, short articles / chapters, text extracts, etc.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Le conoscenze acquisite saranno verificate attraverso un esame orale. La preparazione sarà considerata adeguata se lo/a studente/essa dimostrerà capacità di esposizione, uso della terminologia appropriata e saprà effettuare collegamenti e/ confronti tra le varie teorie.

Per i frequentanti, il voto finale sarà la risultante dei seguenti criteri di valutazione:

50%: partecipazione alle discussioni in aula e presentazione di lavori di gruppo e individuali svolte in classe

50%: esame orale finale

English

Learning will be verified through an oral exam. The preparation will be considered adequate if student demonstrates the ability to exhibit and use the appropriate terminology and will be able to make connections and comparisons between the various theories.

For attending students, the final grade will be the result of the following evaluation criteria:

50%: participation in classroom discussions and presentation of group and individual work carried out in class

50%: final oral exam

Note: Foreign students are allowed to take the final oral exam in English.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso si propone di analizzare:

- l'offerta educativa, pubblica e privata;
- i costi e le forme di finanziamento, e il relativo dibattito su: Scuola libera, libertà di insegnamento e buoni-scuola;
- i modelli di crescita e di sviluppo con capitale umano istruito;
- i percorsi di istruzione e formazione e gli esiti sul mercato del lavoro;

Modulo 2

il corso si propone di analizzare:

- I concetti fondamentali della Gestione delle Risorse Umane
- il mercato del lavoro: leggere e capire i dati su occupazione e disoccupazione;
- le cause della disoccupazione: le principali teorie economiche;
- le politiche del lavoro e dell'occupazione;
- la condizione occupazionale dei lavoratori istruiti, tratta dal rapporto AlmaLaurea (ultima indagine disponibile on line).

English

The course aims to analyze:

- the educational (public and private) supply;
- costs and forms of financing;
- growth and development models with educated/skilled human capital;
- education and training paths and outcomes on the labor market;

Module 2:

The course aims to analyze:

- the labor market: read and understand data on employment and unemployment;
- the causes of unemployment: the main economic theories;
- labor and employment policies;
- the employment status of educated workers: AlmaLaurea survey (latest survey available on line).

italiano

Scrivi testo qui...

english

Write text here...

italiano

Scrivi testo qui...

english

Write text here...

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

- Slides e Dispense caricate sul "Materiale Didattico" del corso;

Modulo 1

A. Cegolon, *Il valore educativo del capitale umano*, Franco Angeli, 2012 (limitatamente alle parti affrontate nel corso e indicate nelle slides);

D. Antiseri, L. Infantino, *Le ragioni degli sconfitti nella lotta per la scuola libera*, Armando Editore, 2000; in particolare:

l'Analisi del dibattito su Scuola libera, libertà di insegnamento e forme di finanziamento (buoni-scuola, credito di imposta, etc.) in: D. Antiseri, "Il percorso di una sconfitta e le ragioni per una scuola libera", pp. 11-42,

e due articoli a scelta dello studente tra quelli di G. Salvemini, L. Einaudi, A. Gramsci, L. Sturzo, L. Milani, S. Versari, C. Callieri, inclusi nella sezione "Documentazione antologica" (pp. 43-94),

In alternativa, ai summenzionati articoli a scelta, lo studente potrà scegliere un cap. in più dal testo di G. Costa, M. Gianecchini (v. sotto: Modulo 2).

Modulo 2:

G. Costa, M. Gianecchini, *Risorse Umane. Persone, relazioni e valore*, Mc Graw Hill, IV Ed. Cap. 1: "Strategia e risorse umane", pp. 3-38; Cap. 2: "Il ciclo del valore e delle risorse umane", pp. 39-59; Cap. 5: "I mercati del lavoro: istruzioni per l'uso", pp. 131-161; Cap. 9: "Sviluppare il capitale umano", pp. 295-330.

In alternativa ai due articoli a scelta (Modulo 1), è possibile scegliere un capitolo in più di questo testo, oltre quelli già indicati come obbligatori.

Tre articoli di giornale, a scelta dello studente, tra quelli pubblicati a partire da Giugno 2019 nell'inserito "Lavoro. La gestione del capitale umano", Sole24Ore del mercoledì (consultabili nella biblioteca di Unito oppure on line con le credenziali UniTo).

"Condizione occupazionale dei Laureati": Indagine AlmaLaurea (ultima indagine disponibile on line).

English

- Slides and Handouts uploaded on the course web page (section "Didactic Material");

Module 1

A. Cegolon, *Il valore educativo del capitale umano*, Franco Angeli, 2012 (limited to the parts addressed in the course and indicated in the slides);

D. Antiseri, L. Infantino, *Le ragioni degli sconfitti nella lotta per la scuola libera*, Armando Editore, 2000; in particular:

D. Antiseri, "Il percorso di una sconfitta e le ragioni per una scuola libera", pp. 11-42, AND two articles chosen by the students among those by G. Salvemini, L. Einaudi, A. Gramsci, L. Sturzo, L. Milani, S. Versari, C. Callieri, included in the section "Documentazione antologica" (pp. 43-94),

As an alternative to the previous two articles, student can choose a chapter from the text by G. Costa, M. Giannecchini (see below: Module 2).

Module 2:

G. Costa, M. Giannecchini, *Risorse Umane. Persone, relazioni e valore*, Mc Graw Hill, IV Ed. Ch. 1: "Strategia e risorse umane", pp. 3-38; Ch. 2: "Il ciclo del valore e delle risorse umane", pp. 39-59; Cap. 5: "I mercati del lavoro: istruzioni per l'uso", pp. 131-161; Cap. 9: "Sviluppare il capitale umano", pp. 295-330.

As an alternative to the free choice of the two articles (Module 1), student can choose a one chapter more from this text.

Three newspapers articles, chosen by the student, among those published in the special "Lavoro. La gestione del capitale umano", Sole24Ore, published every Wednesday. The chosen articles must not be older than one year, starting from beginning of the course. "Condizione occupazionale dei Laureati": Indagine AlmaLaurea (latest survey available on line).

NOTA

Foreign students are allowed to take the final oral exam in English.

Il corso si terrà nel secondo semestre del secondo semestre, con orario da definire.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: https://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=82yv

Economia delle aziende e delle organizzazioni no profit

Economics of companies and non-profit organizations

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0091
Docente:	Pierantonio Bertero (Titolare del corso)
Contatti docente:	pierantonio.bertero@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SECS-P/07 - economia aziendale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento si propone di fornire agli studenti alcuni elementi generali di gestione e organizzazione delle aziende con particolare riferimento alle aziende non profit anche attraverso lo studio e la discussione di casi.

English

The course aims to provide students with some general elements of business management and organization with a special focus on non-profit businesses through the discussion of relevant case studies.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

- Conoscere e comprendere la base delle logiche e degli strumenti di gestione aziendale;
- Interpretare le principali criticità della gestione attraverso i valori che la stessa esprime.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

- Elaborare progetti operativi in campo economico-aziendale.

Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

- Interpretare in modo critico una situazione di cambiamento.

Abilità comunicative

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

- Utilizzare un linguaggio tecnico adeguato.

Capacità di apprendimento

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà aver sviluppato capacità analitiche e critiche nello studio e discussione di casi aziendali, anche proponendo soluzioni operativamente fattibili , con adeguate capacità comunicative.

English

Knowledge and understanding:

At the end of the course, students should be able to:

- Know and understand the basic instruments of general management
- Understand the main critical aspects of business management through its core values

Capability to apply Knowledge and understanding:

At the end of the course, students should be able to:

- Develop business projects within the field of business management.

Making judgements

At the end of the teaching, students should be able to:

- Critically analyze new business management-related changes.

Communication skills

By the end of the teaching, students should be able to

- Use a technical and appropriate language.

Learning ability

At the end of the teaching, the student must have acquired tools and skills to analyze and discuss business cases, also proposing operational solutions, with adequate communication skills.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione in presenza con fruizione in streaming senza registrazione delle lezioni. Le studentesse e gli studenti che non potessero frequentare le lezioni troveranno su MOODLE tutto il materiale necessario per raggiungere gli obiettivi del corso e sostenere la prova d'esame.

Se, a causa della situazione emergenziale, gli organi competenti sconsigliarono o impedirono la didattica in presenza, lezioni saranno svolte con l'ausilio di video; lavori di gruppo; dibattiti e confronti.

Tutte le informazioni relative al corso e i materiali didattici saranno pubblicati sulla piattaforma MOODLE.

English

The course consists of 54 hours of lessons. Method of lessons delivery: web streamed face-to-face teaching (no recording). Students who aren't able to follow the lessons can find on the MOODLE platform all teaching material in order to achieve the course objectives and take the final exam.

In case the competent bodies advice against or forbid face-to-face teaching, the course will be held through, the lessons will include video; work group; panel discussion.

All information related to the course and the teaching material will be published on the MOODLE platform.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

I risultati attesi sono verificati attraverso:

- la stesura di una relazione scritta che può essere svolta individualmente (5.000 parole \pm 10%) o in gruppo (7.500 parole \pm 10% – soluzione preferibile) su un tema inerente il corso e concordato con il docente.
 - la stesura di una relazione scritta svolta individualmente (2.000 parole \pm 10%) rispondendo a una delle domande di ricerca che verranno pubblicate su MOODLE.
- Le relazioni sono da consegnare tramite Moodle il giorno dell'appello.

English

The expected results are verified through:

- An essay which could be written either individually (5.000 words maximum with a \pm 10%) or in a group (7.500 words maximum with a \pm 10%. This is the preferable solution) focusing on a course-related topic, previously agreed with the professor.
- An individually written paper (2000 words maximum with a \pm 10%) which must answer to one of the research questions later on published on MOODLE.

Both the essay and the paper must be turned in via Moodle on the day of the exam.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso svilupperà i seguenti temi:

Il sistema-azienda e il suo ambiente
 Le aziende pubbliche e gli enti non profit
 La forma giuridica dell'azienda
 Gli aspetti sociali dell'azienda
 Gli equilibri economico-finanziari della gestione
 Il bilancio d'esercizio
 La responsabilità sociale d'impresa
 La rendicontazione integrata: il Bilancio Sociale
 Elementi di organizzazione e gestione del personale

English

The course will tackle the following topics:

The business system and its environment
 Public companies and non-profit organisations
 Business legal structure
 Striking the right balance between the economic and the financial aspects of management
 Separate financial statements
 Corporate Social Responsibility
 Integrated reporting: the Social report

Organization and management of human resources

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Lezioni di economia aziendale (a cura di Luigi Brusa), Giappichelli, Torino, 2013

Altro materiale bibliografico sarà fornito dal docente nel corso delle lezioni e pubblicato su Moodle

English

Lezioni di economia aziendale (a cura di Luigi Brusa), Giappichelli, Torino, 2013

Additional course material will be provided during the course and published on Moodle.

NOTA

IMPORTANTE:

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_new) ;e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_new) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_new).

Si rammenta alle studentesse e agli studenti che TUTTE le informazioni relative al corso e i dettagli per la verifica dell'apprendimento saranno pubblicati su MOODLE

Pagina web insegnamento: https://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4mqp

Educazione, territorio, sviluppo sostenibile

Education, territory, sustainable development

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0359
Docente:	Cristiano Giorda (Titolare del corso) Cristina Scarpocchi (Titolare del corso) Anna Granata (Titolare del corso)
Contatti docente:	cristiano.giorda@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-GGR/02 - geografia economico-politica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento prepara ad analizzare un territorio dal punto di vista dei valori territoriali e fornisce strumenti per individuarne le risorse, i punti di forza, le opportunità, le criticità e i punti di debolezza.

La metodologia fornita consente un'analisi complessa del sistema territoriale, collegando sistemi umani e sistemi ambientali. Si sviluppa attraverso un approccio sistemico che connette ambiente fisico, economia, società, cultura e politica.

Le competenze acquisite sono applicabili nello sviluppo di progetti e di interventi socio-educativi e formativi, con particolare attenzione verso i temi legati al rapporto uomo-ambiente, allo sviluppo sostenibile, alle disuguaglianze sociali ed economiche e alle questioni legate a migrazioni e intercultura.

English

The course prepares to analyze a territory from the point of view of territorial values and provides tools to identify its resources, strengths, opportunities, critical points and weaknesses.

The methodology provided allows a complex analysis of the territorial system, connecting human

systems and environmental systems. It develops a systemic approach that connects the physical environment, economy, society, culture and politics.

The skills acquired are applicable in the development of projects and socio-educational and training actions, with particular attention to issues related to the relationship between man and the environment, sustainable development, social and economic inequalities and issues related to migration and interculture.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente/la studentessa dovrà essere in grado di:

Conoscenza e capacità di comprensione:

- Conoscere i fondamenti teorico-metodologici dell'approccio geografico allo studio del territorio
- Comprendere i principi dell'educazione geografica, compresi i suoi metodi e obiettivi, in particolare con riferimento all'educazione allo sviluppo sostenibile, alla cittadinanza e all'intercultura.
- Possedere conoscenze e concetti di base riferiti allo studio della popolazione (in particolare delle dinamiche migratorie), della società (in particolare delle disuguaglianze e dei problemi sociali), dell'economia (in particolare ai temi dello sviluppo locale sostenibile), della cultura (in particolare alle diversità culturali e alla loro patrimonializzazione) e della politica (governance e gestione del territorio).

Capacità di applicare conoscenze e comprensione:

- Analizzare un sistema territoriale individuandone le risorse, i punti di forza, le opportunità, le criticità e i punti di debolezza.
- Applicare l'analisi territoriale nello sviluppo di progetti educativi, individuando i valori specifici di un dato territorio al fine di contestualizzare la progettualità in base alle dotazioni, ai bisogni e alle criticità del sistema locale.
- Applicare l'approccio dell'educazione geografica nello sviluppo di progetti e azioni educative legate all'inclusione sociale, ai servizi alla persona, allo sviluppo sostenibile (comprendendo tutti gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile), all'educazione al paesaggio, all'intercultura.

Abilità comunicative

- Elaborare e presentare analisi territoriali e progetti basati sulle metodologie presentate nel corso.
- Utilizzare in contesti di realtà la terminologia specifica legata alla disciplina.

-Organizzare le conoscenze e comunicare i risultati dell'analisi territoriale utilizzando nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, utilizzando immagini, carte geografiche e mappe.

English

At the end of the course the student must be able to:

Knowledge and understanding:

- Know the theoretical-methodological foundations of the geographical approach to the study of the territory

- Understand the basics of geographic education, including its methods and objectives, in particular with reference to education for sustainable development, citizenship and interculture.

- Have basic knowledge and concepts related to the study of the population (in particular of migration dynamics), of society (in particular of inequalities and social problems), of the economy (in particular to the themes of sustainable local development), of culture (in particular to cultural diversity and their capitalization) and politics (governance and management of the territory).

Ability to apply knowledge and understanding:

- Analyze a territorial system and identify resources, strengths, opportunities, critical issues and weaknesses.

- Apply territorial analysis in the development of educational projects, identifying the specific values of a territory in order to contextualize the planning based on the resources, needs and critical situations of the local system.

- Apply the approach of geographic education in the development of educational projects and actions related to social inclusion, personal services, sustainable development (including all the objectives of the 2030 Agenda for Sustainable Development), landscape education, to interculture.

Communication skills

- Elaborate and present territorial analyzes and projects based on the methodologies presented in the course.

- Use in specific contexts the specific terminology related to the discipline.

-Organise knowledge and communicate the results of territorial analysis using new information

and communication technologies, using images, geo-geographical maps and maps.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/cristiano.giorda> o <https://unito.webex.com/meet/cristina.scarpocchi>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

Solo nel caso in cui la fine della crisi sanitaria in corso lo consenta, saranno organizzate uscite sul terreno per presentare metodologie di osservazione e indagine diretta.

English

The teaching is organized in 54 hours based on lessons and exercises with the help of videos, slides and other materials provided by the teachers. The Moodle platform will be used. Individual and group exercises are planned, which will complement the preparation and will replace part of the study texts.

Only in the event that the end of the current health crisis allows it, field activities will be organized to present methods of observation and direct investigation.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame orale si basa sui testi consigliati e sulla discussione delle esercitazioni svolte durante in corso.

English

The oral exam is based on the recommended texts and on the discussion of the exercises carried out during the course.

PROGRAMMA

Italiano

- L'educazione al territorio, i suoi fondamenti teorico-metodologici e i suoi campi di applicazione.
- La metodologia per l'identificazione delle risorse e dei valori territoriali.
- L'analisi territoriale attraverso punti di forza, opportunità, minacce e punti di debolezza (criticità).
- L'educazione geografica e l'educazione al paesaggio.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.
- Le principali questioni sociali e ambientali del mondo contemporaneo: migrazioni, disuguaglianze, cambiamento climatico; il ruolo dell'educazione nell'affrontare questi problemi a scala globale e locale.

English

- Territorial education, its theoretical-methodological foundations and its fields of application.
- The methodology for identifying resources and territorial values.
- Territorial analysis through strengths, opportunities, threats and weaknesses.
- Geographical education and landscape education.
- The objectives of the 2030 Agenda for Sustainable Development.
- The main social and environmental problems of the contemporary world: migration, inequalities, climate change; the role of education in tackling these problems on a global and local scale.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Gli studenti e le studentesse saranno tenuti a prepararsi sui seguenti libri:

- Educare al territorio, educare il territorio. Geografia per la formazione.
Autore: Cristiano Giorda, Matteo Puttilli (a cura di) Edizione: 2015
Casa editrice: Carocci

ISBN: 9788843061716

- Geografia e Antropocene. Uomo, ambiente, educazione.

Autore: Cristiano Giorda (a cura di) Edizione: 2019

Casa editrice: Carocci

ISBN: 9788843098729

E sui seguenti articoli e documenti:

- Cristiano Giorda, Matteo Puttilli, Educazione al territorio: una metodologia per la formazione geografica, in Cristiano Giorda, Giacomo Zanolin (a cura di), Idee geografiche per educare al mondo, FrancoAngeli Open Access, pp. 19-35, scaricabile liberamente dal link: https://www.francoangeli.it/ricerca/Ricerca_Collana_Libri.aspx?Collana=11787

- Giuseppe Dematteis, Cristiano Giorda, Territorial values and geographical education, J-Reading - Journal of Research and Didactics in Geography, vol. 1, 2, 2013, pp. 17 – 32, scaricabile liberamente dal sito: <http://www.j-reading.org/>

- Carta internazionale sull'educazione geografica, <https://www.aiig.it/carta-internazionale-sulleducazione-geografica/>

- Convenzione europea sul paesaggio, <https://www.coe.int/it/web/conventions/full-list/-/conventions/treaty/176>

- Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, <https://unric.org/it/agenda-2030/>

English

Students will be required to prepare themselves on the following books:

- Educare al territorio, educare il territorio. Geografia per la formazione.

Autore: Cristiano Giorda, Matteo Puttilli (a cura di) Edizione: 2015

Casa editrice: Carocci

ISBN: 9788843061716

- Geografia e Antropocene. Uomo, ambiente, educazione.

Autore: Cristiano Giorda (a cura di) Edizione: 2019

Casa editrice: Carocci

ISBN: 9788843098729

And on the following articles and documents:

- Cristiano Giorda, Matteo Puttilli, Educazione al territorio: una metodologia per la formazione geografica, in Cristiano Giorda, Giacomo Zanolin (a cura di), Idee geografiche per educare al mondo, FrancoAngeli Open Access, pp. 19-35, scaricabile liberamente dal link: https://www.francoangeli.it/ricerca/Ricerca_Collana_Libri.aspx?Collana=11787
- Giuseppe Dematteis, Cristiano Giorda, Territorial values and geographical education, J-Reading - Journal of Research and Didactics in Geography, vol. 1, 2, 2013, pp. 17 – 32, scaricabile liberamente dal sito: <http://www.j-reading.org/>
- Carta internazionale sull'educazione geografica, <https://www.aiig.it/carta-internazionale-sulleducazione-geografica/>
- Convenzione europea sul paesaggio, <https://www.coe.int/it/web/conventions/full-list/-/conventions/treaty/176>
- Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, <https://unric.org/it/agenda-2030/>

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Pagina web insegnamento: https://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=t12a

Informatica II (laboratorio)

Computational thinking laboratory

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0083
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	INF/01 - informatica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

MUTUATO DA

Informatica II (laboratorio) (FIL0083)

Corso di laurea magistrale in

Programmazione e gestione dei servizi educativi e formativi

Pagina web insegnamento: https://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=y711

Intermediate english

Intermediate English

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0254
Docente:	Prof.ssa Laura Lasagna (Titolare del corso)
Contatti docente:	laura.lasagna@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno
Tipologia:	Per la prova finale e per la conoscenza della lingua straniera
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'allievo, al termine del percorso formativo, deve essere in grado di raggiungere i seguenti obiettivi: 1) Competenza linguistica a livello intermedio (sia scritta, sia parlata); 2) Capacità di leggere un testo specialistico in lingua inglese; 3) Capacità di prendere appunti; 4) Capacità di ricostruire un testo specialistico oralmente con una competenza ragionevole della lingua parlata (almeno di livello intermedio, ovvero equivalente al livello B1/B2 del Common European Framework of Reference for Languages); 5) Capacità di presentare un argomento specialistico in modo coerente e razionale per mezzo della lingua parlata dimostrando di sapere argomentare criticamente e con una discreta scioltezza e spontaneità nella produzione orale. L'allievo dovrà quindi essere in grado di comprendere, attraverso gli strumenti analitici, le idee principali di testi complessi su argomenti, sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione. Acquisirà inoltre i mezzi comunicativi, linguistici e paralinguistici specifici per interagire con una certa scioltezza e spontaneità tali da rendere possibile uno scambio d'informazioni con i parlanti nativi in modo fluente e articolato.

English

At the end of the lectures the student will be able to: 1) read a text in ESP (English for specific purposes); 2) take notes in English; 3) report and explain a text orally in reasonably proficient spoken English (level B1/B2 of the Common European Framework of Reference for Languages); 4) make a presentation in reasonably proficient spoken English. The student will be able to understand the key ideas and theories of seminal texts, as well as the technical discourse of their chosen fields of study. S/he will become proficient in so as to be able to interact and exchange ideas confidently and fluently with native speakers.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRESIONE

Lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione dei contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione ed analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) di livello B2 (CEFR).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE

Lo studente dovrà dimostrare di sapere utilizzare criticamente le conoscenze linguistiche acquisite e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, sia a livello di contenuti specifici (ovvero le aree tematiche pedagogiche, filosofiche e sociali).

AUTONOMIA DI GIUDIZIO

Lo studente dovrà dimostrare di sapere analizzare in modo critico ed autonomo il materiale didattico disponibile e di sapere svolgere attività di autoapprendimento.

ABILITÀ COMUNICATIVE

Lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di utilizzare la lingua secondo il livello B2 e di comunicare in inglese sulle tematiche pedagogiche.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

Lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di apprendere i contenuti didattici (livello B2).

English

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

The student will be able to demonstrate that s/he can critically use the language skills acquired (English language structures, comprehension and analysis of written and oral texts) at B2 level, also in fields related to English language such as the pedagogical, philosophical and social thematic areas.

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

S/he should be able to carry out meaningful, articulated critical discussions (knowledge and learning skills) about the topics dealt with during lectures by passing the final examination.

INDEPENDENT JUDGEMENT

The student will be able to analyse the available didactic material and methodological tools in a critical and independent way. Further s/he will practise English language with self-study activities.

COMMUNICATION SKILLS

The student will achieve an intermediate level of oral and written communication skills in English (B2 level). At the end of the course s/he will be able to apply the methods and tools of English language in order to communicate successfully in public and private, national and international, institutional, business and work settings.

LEARNING SKILLS

The student will demonstrate s/he developed a range of study skills in the subject area (B2 level), as shown above

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni, tranne la prima, dove sarà spiegato in dettaglio il programma e somministrato un questionario, saranno in lingua inglese.

Durante lo svolgersi dell'insegnamento si analizzeranno aspetti semantici, sintattici e pragmatici della lingua inglese in contesti rilevanti per l'indirizzo del corso di laurea (inglese pedagogico). La costruzione di un apparato di strumenti analitici teorici si accompagnerà all'analisi di testi di varie tipologie, cartacei e multimediali.

Attraverso il metodo del "Blended Learning" (ovvero un insieme di apprendimento tradizionale e di e-learning, tramite Internet e Moodle), lo studente imparerà ad assumere un ruolo sempre più autonomo nel suo processo di apprendimento. Il presente insegnamento ha un approccio di tipo comunicativo basato sull'apprendimento e l'uso della lingua in contesti e situazioni reali (game based learning e uso interattivo delle basi della grammatica inglese tra i partecipanti) e sullo sviluppo delle capacità di comprensione e produzione orale degli studenti.

Tutte le lezioni saranno registrate e scaricabili dalla pagina Moodle del corso (accessibile cliccando sull'apposita icona al fondo di questa pagina).

Nel caso l'emergenza sanitaria COVID-19 dovesse perdurare, l'insegnamento sarà erogato in didattica alternativa a distanza con le seguenti modalità:

- Lezioni in modalità sincrona (nei giorni previsti) tramite Webex
(link: <https://unito.webex.com/meet/laura.lasagna>, valido per tutte le lezioni).

- Tutte le lezioni saranno registrate e scaricabili dalla pagina Moodle del corso.

Nota. tutte le attività sono basate sul libro di testo e integrate da dispense presenti su Moodle

English

The lectures, except for the diagnostic and introductory one, will be in English.

The lectures will analyse semantic, syntactic and pragmatic aspects of the English language in the pedagogical context. Theoretical tools for analysis will be discussed with reference to different types of texts, both in print and multimodal.

The blended learning modality will be used during lectures (Moodle and Webex)

In case the COVID 19 health emergency will be in progress, lectures will be provided in alternative teaching methods using Moodle and Webex platforms:

- Live online lectures via webex platform (link: <https://unito.webex.com/meet/laura.lasagna>). -
Lectures will be recorded and downloadable from Moodle platform.

Note: Extra materials on Moodle

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Durante la prima lezione sarà somministrato un test iniziale che non influirà sul voto finale. Servirà unicamente per conoscere lo studente e aiutarlo a recuperare eventuali lacune. Il test sarà erogato tramite Moodle.

La modalità d'esame sarà composta da due parti: un esame scritto (esonero) a cui farà seguito un colloquio orale.

L'esame scritto consisterà in una reading comprehension a cui faranno seguito una serie di esercizi (gap fill, domande a risposta multipla, matching exercise etc) basati su quanto spiegato a lezione e presente sul libro di testo.

La parte scritta potrà essere sostituita dalla compilazione durante il corso di una serie di compiti in itinere. La consegna sarà vincolata a una determinata data di scadenza.

Il colloquio orale finale si baserà sull'esposizione tramite slides di un argomento trattato a lezione a scelta dell'allievo.

La votazione sarà un'idoneità.

English

During the first lecture it will be administered an initial test through the Moodle platform. It will not interfere with the final assessment. It is a self assessment test.

the exam is made up by two parts: a written test and an oral part

The written test, will include a reading comprehension, and various exercises (gap fill, multiple questions, matching exercises) in the field of study. It is possible to substitute the written part with a set of exercises downloadable from Moodle (called "compiti in itinere" that will refer to the institutional part of the course).

the oral part will be a set of slides on a topic chosen by students

It is a pass/fail exam.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

Per lo studio individuale, sono disponibili: un testo integrativo consigliato oltre alle ulteriori risorse online di grammatica inglese di base nella pagina del corso sulla piattaforma di e-learning Moodle.

E' possibile, inoltre, prenotare un colloquio via Webex con la docente in uno degli orari previsti e visibili sulla pagina Moodle del corso, cliccando sull'icona "Moodle" in fondo a questa pagina, o richiedendo un colloquio via mail.

Sulla pagina Moodle del corso sono disponibili delle risorse aggiuntive per studenti con DSA o disabilità.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_newopen_in_newopen_in_newopen_in_new) e di accoglienza dell'ateneo (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_newopen_in_newopen_in_newopen_in_new)

procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/sup porto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_newopen_in_newopen_in_newopen_in_new)

english

Self study: Further reference to online resources (basic grammar) are available on Moodle

It is possible to book an interview via Webex with the teacher on the Moodle page of the course, by clicking on the "Moodle" icon. Students can also request an interview by email.

Students with SLD or disabilities. Further resources are available on the Moodle page of the course

For students with SLD or disabilities, please read the instructions for technical and/or didactic support

keyboard_arrow_down https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_newopen_in_newopen_in_newopen_in_new and the University reception support (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_newopen_in_newopen_in_newopen_in_new).

Support during the exam (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/suppor to-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_newopen_in_newopen_in_newopen_in_new).

PROGRAMMA

Italiano

Durante le lezioni saranno analizzati diversi aspetti della lingua inglese nei vari contesti d'uso. Si prenderanno in esame una varietà di testi, sia cartacei che multimediali, prestando particolare attenzione alle nuove forme scritte nei media, con il fine di mettere a confronto le caratteristiche discorsive, semantiche e pragmatiche e di individuare i principali meccanismi testuali e retorici.

English

During lectures a variety of both paper and multimedia texts will be analysed. The aim is to increase the participants' awareness of the linguistic devices and rhetorical strategies used in texts and at the same time enable students to improve their English language skills.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire testo

English

text

NOTA

INIZIO LEZIONI

si comunica che le lezioni inizieranno giovedì 30 settembre. Si ricorda che per accedere alle lezioni in presenza è necessario il "Green Pass" e la prenotazione del posto a sedere tramite Student Booking.

Tutte le lezioni saranno registrate e caricate sulla pagina Moodle del corso.

Link <https://unito.webex.com/meet/laura.lasagna>

Ricordatevi di compilare i questionari Edumeter PRIMA dell'inizio degli appelli, infatti solo quelli anteriori agli esami sono considerati validi ai fini valutativi e risultano pertanto utili per il miglioramento della nostra didattica

ORARIO

giovedì 16.00 - 18.00

Pagina web insegnamento: https://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=glxk

Leadership, reti e processi organizzativi

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	CPS0153
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	2° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/09 - sociologia dei processi economici e del lavoro
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

MUTUATO DA

LEADERSHIP, RETI E PROCESSI ORGANIZZATIVI (CPS0153)

Corsi di Studio del Dipartimento di Culture, Politica e Società

Pagina web insegnamento: https://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ruu7

Lingua e traduzione francese B

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	STU0419
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno
Tipologia:	Per la prova finale e per la conoscenza della lingua straniera
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-LIN/04 - lingua e traduzione - lingua francese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

MUTUATO DA

Lingua e traduzione francese B (STU0419)

Corso di laurea magistrale in

Culture moderne comparate

Pagina web insegnamento: https://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=avah

Organizzazione e programmazione dei servizi alla persona

Organization of personal services

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0127
Docente:	Prof.ssa Patrizia Lemma (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6705814, patrizia.lemma@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	2° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	12
SSD attività didattica:	MED/42 - igiene generale e applicata
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso si propone di sviluppare nello studente la capacità di:

A - Progettare e comunicare interventi di miglioramento della qualità di un servizio rivolto alla persona

B - Individuare variabili e rischi che condizionano l'efficacia di un gruppo di lavoro

C - Discutere approcci e modelli della progettazione sociale

English

The course aims to develop the student's ability to:

A - Designing and communicating interventions to improve the quality of a service to the person

B - Individuating variables and risks affecting the effectiveness of a working group

C - Discussing approaches and models of social design

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Tra parentesi viene indicato a quale descrittore di Dublino fa riferimento l'obiettivo indicato:

(a)Conoscenza e capacità di comprensione; (b)Capacità di applicare conoscenza e comprensione;
(c)Autonomia di giudizio; (d)Abilità comunicative; (e)Capacità di apprendimento

A1 (a/e) – Delineare gli elementi caratterizzanti la recente storia dei servizi sociali e le principali caratteristiche del lavoro sociale

A2(a/e)– Descrivere il ruolo della formazione nelle organizzazioni di servizio alla persona

A3(a/e)– Delineare le principali caratteristiche dei meccanismi di coordinamento (Mintzberg, 1985)

A4(a/e)- Discutere le principali caratteristiche della valutazione della qualità nei servizi alla persona

A5(a/e)– Identificare le tappe di un percorso di verifica e revisione della qualità e definire standard

A6(a/e)- Identificare le tappe della progettazione dei processi all'interno di un servizio alla persona

A7(a/e)- Discutere le principali caratteristiche che deve possedere una Carta dei Servizi per essere strumento utile nella comunicazione con l'utenza

A8(a/e)- Discutere i principali fattori che danno avvio, facilitano o ostacolano i professionisti nel produrre l'innovazione

A9(a/e)- Discutere le principali caratteristiche dei processi di accreditamento nei servizi alla persona

B1(a/e)– Utilizzare un modello di analisi sistemica per identificare le componenti in gioco nel funzionamento dei gruppi di lavoro

B2(a/e)- Individuare i fattori da presidiare per migliorare efficacia ed efficienza nel lavorare in gruppo

B3(a/e)– Analizzare le diverse fasi del processo di sviluppo di un gruppo di lavoro

B4(a/e)- Identificare stili di leadership e le competenze necessarie al loro esercizio – La leadership situazionale

C1(a/e)– Descrivere le principali caratteristiche dei diversi approcci alla progettazione sociale

C2(a/e)– Il ruolo della partecipazione e della valutazione nei diversi approcci alla progettazione sociale

C3(a/e)- Le prime tappe della progettazione: dall'ideazione all'attivazione

(b/c) - Costruzione di

(b/c)- Costruzione di progetti di miglioramento

English

A1 - Outlining the elements characterizing the recent history of social services and the main characteristics of social work

A2 - Describe the role of training in personal service organizations

A3 - Outlining the main features of coordination mechanisms (Mintzberg, 1985)

A4 - Discussing the main features of quality assessment in personal services

A5 - Identify the stages of a quality audit and review process and define standards

A6 - Identify the stages of process design within a service to the person

A7 - Discuss the main characteristics that a Service Charter must have in order to be a useful tool in communication with users.

A8 - Discussing the main factors that initiate, facilitate or hinder professionals in producing innovation

A9 - Discussing the main features of accreditation processes in personal services

B1 - Use a systemic analysis model to identify the components involved in the functioning of the working groups

B2 - Identify the factors to be monitored to improve effectiveness and efficiency in teamwork

B3 - Analyzing the different stages of the development process of a working group

B4 - Identifying leadership styles and skills necessary for their exercise - Situational leadership

C1 - Describe the main characteristics of the different approaches to social design

C2 - The role of participation and evaluation in different approaches to social design

C3 - The first stages of design: from conception to activation

(c/d) - Construction of improvement projects

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede 72 ore di lezione (12 cfu) erogate in presenza in aula (circa 30 ore saranno

utilizzate per la supervisione da parte del docente dei lavori di gruppo assegnati).

Si prega gli studenti di iscriversi al corso.

Verranno discussi metodi e strumenti utili alla costruzione di progetti di miglioramento della qualità nei servizi alla persona: possibilmente in presenza, per avvalersi di una didattica attiva che prevede la costruzione e supervisione di progetti di miglioramento, garantendo comunque didattica online.

La didattica online verrà supportata da materiali preparati ad hoc che si affiancheranno alle slide delle lezioni commentate dalla docente

English

Methods and tools useful for the construction of quality improvement projects in personal services will be discussed: possibly in presence, in order to make use of an active didactics that foresees the construction and supervision of improvement projects, while guaranteeing online didactics.

The online didactics will be supported by materials prepared ad hoc that will accompany the slides of the lessons commented by the teacher.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Se sarà possibile didattica in presenza coloro che saranno impegnati nella costruzione di progetti vedranno questo lavoro entrare a far parte della valutazione.

La prova di verifica dell'apprendimento è una prova orale

English

If it will be possible to teach in the presence of those who will be involved in the construction of projects will see this work become part of the evaluation.

The veracity test of learning is an oral test

PROGRAMMA

Italiano

Il corso è centrato sulla progettazione di interventi di miglioramento della qualità dei servizi alla persona. Esplora inoltre le caratteristiche dei diversi approcci alla progettazione.

English

The course focuses on the design of interventions to improve the quality of personal services. It also explores the characteristics of different approaches to design.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Leone L e Prezza M, Costruire e valutare i progetti nel sociale, Franco Angeli, Milano 2003.

Rossi P, L'organizzazione dei servizi socioassistenziali – Istituzioni, professionisti e assetti di regolazione, Carocci Faber, Roma, 2017.

Lemma P (2020), Appunti e articoli come materiale on line, costruito durante le lezioni, che gli studenti troveranno sulla piattaforma Kaltura

English

NOTA

Italiano

- Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

- Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia gli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente

English

- Teaching activities may be subject to variations according to the limitations imposed by the current health crisis. In any case, the distant mode is guaranteed for the entire academic year.

- For students with DSA or with disabilities, please check (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) and (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>), in particular about the procedures needed to support during the exam (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: https://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xx7g

Pedagogia sociale e progettazione educativa d'équipe

Social Pedagogy, Educational Planning and Teamwork

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0078
Docente:	Lorena Milani (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703174, lorena.milani@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	12
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

- Padroneggiare gli aspetti teorici e fondativi della pedagogia sociale in prospettiva epistemologica.
- Saper valutare le nuove letture e le differenti prospettive in merito ai diversi campi in cui si articola la pedagogia sociale, con particolare attenzione alle competenze collettive generate e costruite dall'équipe.
- Gestire secondo una prospettiva educativa sociale l'analisi della pratica in riferimento alla deontologia professionale e alle questioni di management delle istituzioni, degli enti e delle comunità.
- Indagare, attraverso ricerche teoriche sul campo e mediante lavoro in aula o a distanza, alcuni aspetti della pedagogia;
sociale con particolare interesse per la generazione e la costruzione di competenze collettive e la progettazione di servizi.
- Padroneggiare le metodologie di ricerca necessarie a coordinare, gestire e progettare azioni complesse in organizzazioni educative;

- Esplorare contesti/luoghi educativi dell'educativa inclusiva e promozionale tra territorio, comunità ed empowerment mettendo a fuoco il ruolo del coordinatore di servizi o di équipe.

English

- Mastering the theoretical aspects and fundamental epistemological perspective in the education in social pedagogy.
- Be able to evaluate the new readings and the different perspectives on the various fields of social pedagogy, with particular attention to the collective expertise generated and built by the team.
- Managing an educational perspective according to the social context the analysis of educational

practice, in particular, in professional ethics and issues of management of institutions, organizations and communities.

- Investigate, through theoretical research in the field and through classroom work or remote work, some aspects of social pedagogy with a focus on the generation and the construction of collective expertise, and design services.

- Mastering the research methodology needed to coordinate, manage and design actions;

- Exploring educational contexts / places for an inclusive and promotional education between community and empowerment focusing on the role of the coordinator of services or teams.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

L'insegnamento intende promuovere:

- la conoscenza e la comprensione dell'epistemologia della pedagogia sociale: concetti, campi di applicazione, paradigmi;

- la conoscenza e la comprensione delle competenze individuali e collettive nella pratica educativa in équipe;

- la conoscenza e la comprensione delle modalità di progettazione nei diversi contesti educativi e a livelli differenti;

- la riflessione per l'applicazione delle conoscenze e competenze relative al lavoro di équipe e alla gestione della pratica educativa e del perfezionamento professionale;

- la capacità di applicare i modelli di progettazione in contesti differenti;

- la capacità di giudizio e di critica rispettato ai diversi modelli e paradigmi presentati

- il corretto uso del linguaggio pedagogico specifico sia nelle discussioni in aula sia in progetti e/o presentazioni;

- la gestione di molteplici fonti e documentazioni;

- la riflessione sulla propria autoformazione nella prospettiva del perfezionamento professionale;

- la capacità di rielaborare e approfondire concetti o tematiche.

English

The course aims to promote:

- Knowledge and understanding of the epistemology of social pedagogy: concepts, application fields, paradigms;

- Knowledge and understanding of individual and collective skills in educational practice in team;

- Knowledge and understanding of how to design in different educational contexts and different levels;

- Reflection on the application of knowledge and skills related to teamwork and to the management of the educational practice and further education;

- The ability to apply design patterns in different contexts;

- The ability of judgment and criticism respected the different models and paradigms presented;

- The correct use of specific language of social pedagogy both in classroom discussions both in projects and/ or in presentations;

- The management of multiple sources and documentation;

- Reflection on their self-training in the perspective of further training;

- The ability to rework and deepen concepts or themes.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

La lezione prevede il coinvolgimento attivo degli studenti, la discussione e l'utilizzo di numerosi strumenti: slide, film, testi online e libri, immagini ed eventuali significative testimonianze registrate o in presenza; attività di gruppo, laboratoriali e seminariali.

L'insegnamento prevede 72 ore di lezione (12 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (l'indirizzo sarà inviato via mail istituzionale agli studenti e alle studentesse del corso) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

English

The lesson includes the active involvement of the students, the discussion and the use of several instruments: slides, films, books and online texts, images and any significant evidence or record in the presence; group activities, workshops and seminars.

The course includes 72 hours of lessons (12 credits) delivered in the classroom, with shifts of the students present, and in live streaming via the Webex platform (the address will be sent via institutional email to students and students of the course) for students who cannot be present in the classroom. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (site home page) near the start of classes.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Interrogazione orale con domande mirate a misurare conoscenze, capacità di comprensione, autonomia di giudizio e abilità comunicative. L'esame si svolgerà nella forma definita dall'Ateneo. Gli studenti che svolgeranno anche il lavoro di gruppo potranno vedere riconosciuto tale impegno di studio con l'esonero dallo studio del volume: - Traverso A. (2016), Metodologia della progettazione educativa. Competenze, strumenti e contesti, Carocci, Roma.

English

Oral question with questions designed to measure knowledge, understanding, independent judgment and communication skills. The exam will take place in the form defined by the University. Students who will also carry out group work will be able to see recognized this study commitment

with the exemption from the study of the volume: - Traverso A. (2016), Metodologia della progettazione educativa. Competenze, strumenti e contesti, Carocci, Roma.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Le attività di supporto verranno studiate a seconda dello specifico caso (studente DSA, studente con deficit...)

PROGRAMMA

Italiano

Il programma è suddiviso in tre parti fra loro articolate:

- il campo della pedagogia sociale, le diverse definizioni da un punto di vista storico e le acquisizioni in merito alle principali prospettive contemporanee;
- l'idea di giustizia in ambito socio-pedagogico nella società complessa negli intrecci tra territorio, istituzioni, educazione e gestione delle competenze collettive di équipe e della deontologia professionale e la costruzione di partnership nel territorio;
- la progettazione e la gestione di servizi educativi con particolare attenzione alle aree di marginalità e alle sfide educative nel lavoro di équipe e di rete; il coordinamento e il lavoro di équipe per una Mente Collettiva.

English

The program is divided into three parts each articulated:

- The field of the social pedagogy, the different definitions from a historical point of view and acquisitions on major contemporary perspectives with particular reference to Paulo Freire and the Pedagogy of the oppressed;
- The idea of justice in social pedagogy in the complex society: the weaves between communities, institutions, education and management of the collective expertise of a team and of professional ethics.
- the design and management of educational services with particular attention to the areas of marginality and educational challenges in teamwork and networking; coordination and team work for a Collective Mind.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testi obbligatori:

- Milani L. (2013), Collettiva-Mente. Competenze e pratica per le équipe educative, SEI, Torino.
- D'Angella F. - Orsenigo A. (1999), La progettazione sociale, EGA, Torino (*).
- Pandolfi L. (2021). Lavorare nei servizi educativi per minori. Progettualità, personalizzazione e

buone pratiche. Mondadori Università, Milano.

- L. Milani, G. Gozzelino, C. Boeris (2020). As-Saggi interculturali. Una riflessione pedagogica sul Progetto "Le ricette del dialogo. Cibi e storie per l'intercultura e l'inclusione", Progedit, Bari.

- Premoli S. (2008), (a cura di), Il coordinamento pedagogico nei servizi educativi, F. Angeli, Milano 2008 (*).

- Traverso A. (2016), Metodologia della progettazione educativa. Competenze, strumenti e contesti, Carocci, Roma. ATTENZIONE: chi svolgerà il lavoro di gruppo è esonerato dal portare questo volume.

(*) Di questi volumi, sono da studiare solo alcuni capitoli che saranno indicati nelle prime lezioni.

Un libro a scelta tra i seguenti:

- Agosti A. (2006), Gruppo di lavoro e lavoro di gruppo. Aspetti pedagogici e didattici, F. Angeli, Milano.

- Barnes M. (1999), Utenti, carer e cittadinanza attiva, Erickson, Trento.

- Belardi N. - Wallnöfer (2006), La supervisione nelle professionalità educative. Potenzialità e risorse, Erickson, Trento.

- Braidi G. - Cavicchioli G. (2006), (a cura di), Conoscere e condurre gruppi di lavoro. Esperienze di supervisione e intervento nei servizi alla persona, F. Angeli, Milano.

- Cerrocchi L. - Dozza L. (2007), (a cura di), Contesti educativi per il sociale. Approcci e strategie per il benessere individuale e di comunità, Erickson, Trento

- Freire P. (2014). Pedagogia dell'autonomia. Saperi necessari necessari per la pratica educativa. Edizioni Gruppo Abele, Torino.

- Gozzelino G. (2020), In viaggio verso Sud. Una ricerca tra pedagogia e cooperazione internazionale, Progedit, Bari.

- Maguire L. (1989), Il lavoro sociale di rete, Erickson, Trento.

- Milani L. (2019), Trame di costruzione della cittadinanza. Riflessioni a 30 anni dalla Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, Progedit, Bari.

- Quaglino G.P. - C. Ghisleri (2004), Avere leadership. Raffeallo Cortina, Milano.

- Quaglino G.P. - Cortese C.G. (2003), Gioco di squadra. Come un gruppo di lavoro può diventare una squadra eccellente. Raffeallo Cortina, Milano.

English

Mandatory texts:

- Milani L. (2013), Collettiva-Mente. Competenze e pratica per le équipes educative, SEI, Torino.

- D'Angella F. - Orsenigo A. (1999), La progettazione sociale, EGA, Torino (*).

- Pandolfi L. (2021). Lavorare nei servizi educativi per minori. Progettualità, personalizzazione e buone pratiche. Mondadori Università, Milano.

- L. Milani, G. Gozzelino, C. Boeris (2020). As-Saggi interculturali. Una riflessione pedagogica sul Progetto "Le ricette del dialogo. Cibi e storie per l'intercultura e l'inclusione", Progedit, Bari.

- Premoli S. (2008), (a cura di), Il coordinamento pedagogico nei servizi educativi, F. Angeli, Milano 2008 (*).

- Traverso A. (2016), Metodologia della progettazione educativa. Competenze, strumenti e contesti, Carocci, Roma. ATTENZIONE: chi svolgerà il lavoro di gruppo è esonerato dal portare questo volume.

(*) Di questi volumi, sono da studiare solo alcuni capitoli che saranno indicati nelle prime lezioni.

A book of your choice among the following:

- Agosti A. (2006), Gruppo di lavoro e lavoro di gruppo. Aspetti pedagogici e didattici, F. Angeli, Milano.

- Barnes M. (1999), Utenti, carer e cittadinanza attiva, Erickson, Trento.

- Belardi N. - Wallnöfer (2006), La supervisione nelle professionalità educative. Potenzialità e risorse, Erickson, Trento.

- Braidì G. - Cavicchioli G. (2006), (a cura di), Conoscere e condurre gruppi di lavoro. Esperienze di supervisione e intervento nei servizi alla persona, F. Angeli, Milano.

- Cerrocchi L. - Dozza L. (2007), (a cura di), Contesti educativi per il sociale. Approcci e strategie per il benessere individuale e di comunità, Erickson, Trento

- Freire P. (2014). Pedagogia dell'autonomia. Saperi necessari necessari per la pratica educativa. Edizioni Gruppo Abele, Torino.

- Gozzelino G. (2020), In viaggio verso Sud. Una ricerca tra pedagogia e cooperazione internazionale, Progedit, Bari.

- Maguire L. (1989), Il lavoro sociale di rete, Erickson, Trento.

- Milani L. (2019), Trame di costruzione della cittadinanza. Riflessioni a 30 anni dalla Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, Progedit, Bari.

- Quaglino G.P. - C. Ghisleri (2004), Avere leadership. Raffeallo Cortina, Milano.

- Quaglino G.P. - Cortese C.G. (2003), Gioco di squadra. Come un gruppo di lavoro può diventare una squadra eccellente. Raffeallo Cortina, Milano.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Pagina web insegnamento: https://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=600w

Psicologia del lavoro

PSYCHOLOGY OF WORK

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0486
Docente:	Adelina Brizio (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, adelina.brizio@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9 (6+3)_ 6 CFU Mutuati dal corso Scienze cognitive e organizzazione
SSD attività didattica:	M-PSI/06 - psicologia del lavoro e delle organizzazioni
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso affronta le tematiche centrali della psicologia del lavoro con un'attenzione ai temi di maggiore attualità quali le dinamiche organizzative nello smartworkig, nelle industrie 4.0 e nei processi di l'innovazione.

La metodologia fornita consente una visione critica e innovativa sulle dinamiche organizzative.

Le competenze acquisite sono applicabili nello sviluppo di progetti e di interventi formativi, con particolare attenzione verso i temi legati alla formazione online, all'age-management e al benessere organizzativo

English

text

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

i risultati attesi sono

a) Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine del periodo di lezioni e della fase di studio individuale le studentesse e gli studenti acquisiranno familiarità con le principali teorie sulla cognizione sociale, sulle organizzazioni, sugli aspetti psicologici della partecipazione a organizzazioni e sui temi specifici della psicologia del lavoro.

b) Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del periodo di lezioni e della fase di studio le studentesse e gli studenti acquisiranno familiarità con i vari livelli di analisi e di intervento in ambito organizzativo (dinamiche personali, sociali e sistemiche)

c) Autonomia di giudizio

Al termine del periodo di lezioni e della fase di studio le studentesse e gli studenti acquisiranno autonomia di giudizio critico rispetto alle dinamiche complesse che il mondo organizzativo e lavorativo presenta.

d) Abilità comunicative

Al termine del periodo di lezioni e della fase di studio le studentesse e gli studenti acquisiranno padronanza del gergo tipico della materia

e) Capacità di apprendimento a partire da articoli, saggi e casi studio

English

text

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Tradizionale

English

text

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Esame orale

English

text

PROGRAMMA

Italiano

La prima parte del corso (6 CFU) è mutuata dal corso "Scienze cognitive e organizzazione" il cui programma è consultabile https://www.psicologialavoro.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3eg z

Per quanto riguarda i 3 CFU rimanenti

verranno affrontati i seguenti argomenti

1. presentazione delle tematiche della psicologia del lavoro
2. la formazione nelle organizzazioni: quali questioni legati alla formazione online?
3. diversity management: la questione dell'età
4. Costruire e gestire gruppi innovativi

English

text

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

testo

English

text

NOTA

Mutuato per 6 CFU sul corso di Scienze cognitive e organizzazione (Prof. Tirassa) sulla LM Psicologia del lavoro e del benessere nelle organizzazioni (controllare sul sito del Dipartimento di Psicologia)

le lezioni relative ai primi 6 CFU inizieranno mercoledì 6 Ottobre 2021 (mercoledì 16-19; giovedì 11-14).

per maggiori informazioni, consultare https://www.psicologialavoro.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3egz

IMPORTANTE: LE LEZIONI DEL 29 E 30 NOVEMBRE SARANNO SOLO ONLINE A CAUSA DI PROBLEMI DI SALUTE DELLA DOCENTE.

LE LEZIONI RIPRENDERANNO IN PRESENZA LA SETTIMANA SUCCESSIVA

IL LINK PER SEGUIRE LE LEZIONI E' <https://unito.webex.com/meet/adelina.brizio>

Si consiglia alle studentesse e agli studenti di iscriversi al corso per ricevere aggiornamenti e comunicazioni.

MUTUATO DA

Scienze cognitive e organizzazione (PSI1012)

Psicologia del lavoro e dell'organizzazione

Pagina web insegnamento: https://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=229n

Sociologia comparata dei mercati del lavoro

LABOUR MARKET AND WORK POLICIES

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCP0107
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	2° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/09 - sociologia dei processi economici e del lavoro
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

MUTUATO DA

MERCATO E POLITICHE DEL LAVORO (CPS0054)

Corsi di Studio del Dipartimento di Culture, Politica e Società

Pagina web insegnamento: https://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=borm

Sociologia dei servizi educativi

SOCIOLOGY OF EDUCATIONAL SERVICES

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0421
Docente:	Maria Adelaide Gallina (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703179, adelaide.gallina@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/07 - sociologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso si propone di analizzare le questioni attuali relative ai sistemi di welfare, presentando riflessioni che pongono al centro il futuro del welfare nazionale e locale. Nella prima parte del corso si intende portare l'attenzione sui modelli di welfare per valutare in modo critico come determinati modelli non siano più adeguati a comprendere e a spiegare le esigenze i problemi e le soluzioni da attuare dopo il periodo pandemico. In particolare, si presta attenzione all'inclusione sociale di persone con disabilità fornendo un esempio di una realtà socio-educativa dove in sinergia con la rete del territorio si diffonde una cultura dell'inclusione attraverso la realizzazione di progetti significativi e di buone pratiche. La seconda parte del corso affronta il tema dell'inclusione sociale anche attraverso la robotica educativa. Si propone una ricerca che sarà progettata e sviluppata assieme a un visiting scientist che sarà presente per alcuni mesi presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione. Sono oggetto del corso la pianificazione e l'esecuzione di programmi per i social robot Nao e Pepper del Laboratorio Luciano Gallino, impiegati nei contesti di cura e nei processi educativi.

Competenze attese – acquisire conoscenza in merito alle politiche di welfare e di inclusione sociale con particolare riferimento alle persone con disabilità – Dimostrare di saper proporre strategie socio-educative attraverso strumenti innovativi quali i social robot.

English

The course aims to analyze current issues relating to welfare systems, presenting reflections that place the future of national and local welfare at the center. In the first part of the course we intend to focus on the models of well-being to critically assess how certain models are no longer adequate to understand and implement the needs after the pandemic period. In particular, attention is paid to the social inclusion of people with disabilities by providing an example of a socio-educational reality

where, in synergy with the local network, a culture of inclusion spread through the implementation of significant projects and good practices. The second part of the course addresses the issue of social inclusion also through educational robotics. A research is proposed that will be designed and developed together with a visiting scientist who will be present for a few months at the Department of Philosophy and Education. The subject of the course is the planning and execution of programs, the social robots Nao and Pepper of the Luciano Gallino Laboratory, used in care competitions and educational processes.

Expected skills - acquire knowledge about welfare and social inclusion policies with particular reference to people with disabilities - Demonstrate knowing how to propose socio-educational strategies through innovative tools such as social robots.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscere l'evoluzione delle politiche di welfare legate ai nuovi rischi sociali; analizzare e leggere i bisogni del territorio in un'ottica di inclusione sociale soprattutto di persone con disabilità anche attraverso forme di innovazione quali l'uso dei robot.

English

know the evolution of welfare policies linked to new social risks; analyze and read the needs of the area with a view to social inclusion, especially of people with disabilities, also through forms of innovation such as the use of robots.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/adelaide.gallina>

) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

English

The course includes 54 hours of lessons (9 credits) delivered in the classroom, with shifts of the students present, and in live streaming via the Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/adelaide.gallina>) for students students who cannot be present in

the classroom. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (site home page) near the start of classes.

Lessons will be recorded and uploaded to the Moodle platform.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La prova finale di verifica dell'apprendimento prevede una prova scritta e la stesura di un progetto educativo, volti ad accertare il possesso dei fondamenti teorico-concettuali e del linguaggio della disciplina.

La prova scritta (domande chiuse) verte sui testi d'esame. Inoltre è richiesto un progetto educativo - realizzato individualmente o in gruppo (vedi materiale didattico, caricato sul sito dell'insegnamento) - su una tematica concordata con la docente. Il progetto educativo dovrà essere inviato una settimana prima della prova scritta all'indirizzo adelaide.gallina@unito.it e verrà valutata l'attendibilità dei riferimenti teorici e la capacità di programmare e progettare attività socio-educative.

English

The final test for verifying learning includes a written test and the drafting of an educational project, aimed at ascertaining the possession of the theoretical-conceptual foundations and of the language of the discipline. The written test (closed questions) focuses on the exam texts. Furthermore, an educational project is required - carried out individually or in groups (see teaching material, uploaded on the teaching website) - on a topic agreed with the teacher. The educational project must be sent one week before the written test to adelaide.gallina@unito.it and the reliability of the theoretical references and the ability to plan and design socio-educational activities will be assessed.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso si propone di presentare alcuni fondamentali strumenti concettuali e analitici per lo studio delle politiche di welfare e di suggerire alcune chiavi teoriche e interpretative per lavorare in ambito socio-educativo in un'ottica di inclusione di persone con disabilità. Nell'ultima parte del corso verrà approfondito l'uso della robotica educativa intesa come strumento per migliorare la qualità della vita.

English

The course aims to present some fundamental conceptual and analytical tools for the study of welfare policies and to suggest some theoretical and interpretative keys for working in the socio-educational field with a view to including people with disabilities. In the last part of the course the use of educational robotics as a tool to improve the quality of life will be explored.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Morozzi M, Prandini R. (2020)(a cura di), Modelli di welfare. Una discussione critica, Milano, FrancoAngeli.

Gallina M.A., Ameglio S. (2021) (a cura di), Persone, processi e contesti inclusivi. Il Centro Diurno del CISA Asti Sud come spazio di conquista umana e sociale, Milano, FrancoAngeli.

Grimaldi R. (2021)(a cura di), La società dei robot, Milano, Mondadori.

English

Morozzi M, Prandini R. (2020)(a cura di), Modelli di welfare. Una discussione critica, Milano, FrancoAngeli.

Gallina M.A., Ameglio S. (2021) (a cura di), Persone, processi e contesti inclusivi. Il Centro Diurno del CISA Asti Sud come spazio di conquista umana e sociale, Milano, FrancoAngeli.

Grimaldi R. (2021)(a cura di), La società dei robot, Milano, Mondadori.

NOTA

Si consiglia agli/alle studenti/sse di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: https://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=04k7

STORIA DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE E DELL'ASSISTENZA

HISTORY OF EDUCATIONAL AND WELFARE INSTITUTIONS

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0485
Docente:	Paolo Bianchini (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703248, paolo.bianchini@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso intende promuovere la conoscenza dell'evoluzione dei modelli teorici di riferimento e delle dinamiche di funzionamento delle istituzioni educative e assistenziali, con particolare attenzione alla storia moderna e contemporanea. Dopo aver affrontato i concetti di "istituzione" e "istituzione totale" sotto molteplici punti di vista, il corso si concentrerà nell'analisi diacronica di alcuni casi esemplari, dalla scuola all'orfanotrofio, dal manicomio alle classi differenziali, ripercorrendone il funzionamento in stretta relazione con i contesti culturali che li hanno prodotti.

Si propone, inoltre, di favorire negli studenti la capacità di operare collegamenti e confronti, in modo critico e autonomo, attraverso la lettura e l'interpretazione delle fonti secondo la metodologia e i nuovi orientamenti della ricerca storiografica.

English

The course aims to promote the knowledge of the evolution of the theoretical reference models and of the dynamics of functioning of the educational and welfare institutions, with particular attention

to modern and contemporary history. After dealing with the concepts of "institution" and "total institution" from multiple points of view, the course will focus on the diachronic analysis of some exemplary cases, from school to orphanage, from asylum to differential classes, retracing their functioning in close relationship with the cultural contexts that produced them.

Furthermore, it is proposed to foster in students the ability to make connections and comparisons, in a critical and autonomous way, through the reading and interpretation of sources according to the methodology and new orientations of historiographic research.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del ciclo di lezioni lo studente dovrà:

- conoscere e comprendere i diversi modelli educativi, formativi e assistenziali;
- conoscere e comprendere l'evoluzione delle istituzioni educativo-assistenziali come forme di intervento in risposta ai bisogni emergenti di cura e di istruzione del contesto sociale di appartenenza;
- saper ricostruire la storia di una specifica istituzione attraverso lo studio delle fonti documentarie (archivistiche o a stampa);
- saper operare un confronto, critico e autonomo, tra le diverse tipologie di istituzioni volto a rilevarne similitudini e differenze e a valutarne l'efficacia in termini di risultati.

English

On completion of the course, students should:

- be familiar with and have a good understanding of the various educational and welfare models implemented in the period under study;
- be familiar with and have a good understanding of the evolution of key educational and welfare institutions, understood as forms of intervention produced in response to needs for care and education as they emerged from the social context;
- be able to reconstruct the history of a specific institution based on analysis of the documentary sources (archive and print materials);
- be able to critically and independently compare the different types of institution, in terms of their similarities, differences and overall effectiveness in terms of outcomes.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/paolo.bianchini>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

English

The course includes 54 hours of lessons (9 credits) delivered in the classroom, with shifts of the students present, and in live streaming via the Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/paolo.bianchini>) for students who cannot be present in the classroom. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (site home page) near the start of classes.

The recording of the lessons is foreseen, and will be uploaded on the Moodle platform.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Conoscenze e capacità saranno verificate attraverso un esame scritto. La preparazione sarà considerata adeguata (con votazione espressa in trentesimi) se lo studente dimostrerà conoscenza, correttezza espositiva, capacità di comprendere il significato delle singole istituzioni alla luce del contesto nel quale sono inserite e di individuare rapporti e collegamenti in ordine sia ai modelli educativi sia alle pratiche didattiche.

English

Knowledge and skills will be verified through a written exam. The preparation will be considered adequate (with a mark out of thirty) if the student demonstrates knowledge, fair exposition, ability to understand the meaning of the single institutions in the light of the context in which they are

inserted and to identify relationships and links in order to both educational models and to teaching practices.

PROGRAMMA

Italiano

A) La storia delle istituzioni educative e assistenziali italiane tra XVII e XX secolo con attenzione nello specifico:

- alla correlazione tra i concetti di educazione, premio, colpa, pena e rieducazione;
- all'analisi e al confronto tra i diversi modelli di educazione, rieducazione e reclusione;
- alla presentazione dei sistemi educativi concepiti in relazione alle differenti caratteristiche della popolazione (uomini, donne, giovani);
- alla ricostruzione di significative esperienze promosse sul territorio torinese.

B) La storia della scuola tra Cinquecento e Novecento con particolare riferimento:

- alla legislazione;
- alla nascita e alle caratteristiche delle istituzioni per studenti con disabilità;
- ai programmi e ai metodi;
- ai manuali scolastici e alle guide per gli insegnanti.

English

A) The history of Italian educational and welfare institutions between 16th and 20th centuries with specific attention to:

- the correlation between the concepts of education, prize, guilt, punishment and re-education;
- analysis and comparison between the different models of education, re-education and imprisonment;

- the presentation of the educational systems conceived in relation to the different characteristics of the population (men, women, young people);

- the reconstruction of significant experiences promoted in the Turin area.

B) The history of the school between the sixteenth and twentieth centuries with particular reference:

- to legislation;

- the birth and characteristics of institutions for students with disabilities;

- programs and methods;

- school textbooks and teacher guides.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Gli studenti saranno tenuti a prepararsi sui seguenti materiali:

1. Mario Gecchele, *Momenti di storia dell'istruzione in Italia*, Pensa Multimedia, 2014

2. Materiali messi a disposizione sui siti moodle di Ateneo e start@unito e reperibili attraverso i link riportati qui di seguito nella sezione Note

3. un testo a scelta tra:

B) S. Trombetta, *Punizione e carità: carceri femminili nell'Italia dell'Ottocento*, Il Mulino, Bologna, 2004.

C) M. Foucault, *Sorvegliare e punire*, Einaudi, Torino

English

1. Mario Gecchele, *Momenti di storia dell'istruzione in Italia*, Pensa Multimedia, 2014

2. Materials made available on the University's Moodle and start@unito sites and available through the links below in the Notes section

3. a text chosen from:

B) S. Trombetta, Punizione e carità: carceri femminili nell'Italia dell'Ottocento, Il Mulino, Bologna, 2004.

C) M. Foucault, Sorvegliare e punire, Einaudi, Torino

NOTA

Per gli studenti frequentanti ci sarà la possibilità di preparare una ricerca di gruppo che sostituisce l'esame. Essa verrà concordata e organizzata con i docenti nel corso delle lezioni

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: https://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kfb2

Valutazione dei contesti e delle azioni formative

Evaluation training contexts and actions

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0080
Docente:	Emanuela Maria Teresa Torre (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703161, emanuela.torre@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

L'insegnamento è progettato in sinergia con la prof.ssa Robasto e costituisce naturale proseguimento dell'insegnamento PROGETTAZIONE NELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE E NEI SERVIZI FORMATIVI, che approfondisce il tema della progettazione educativa e formativa, base di partenza per i contenuti qui trattati. Sono utili anche conoscenze di base dei metodi della ricerca empirica in educazione. I concetti verranno comunque ripresi nelle prime lezioni.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'obiettivo di questo insegnamento è quello di fornire agli/le studenti/esse una competenza avanzata nella ricerca e nella valutazione in educazione. Il focus specifico è posto sullo sviluppo delle competenze nella ricerca valutativa e nella valutazione delle azioni formative, a più livelli: sul piano teorico, approfondendo le principali dimensioni sottese ai processi valutativi e i principali modelli valutativi; sul piano metodologico e operativo, presentando esperienze e strumenti di lavoro. Le competenze di ricerca e valutative sono infatti fondamentali sia per chi intende insegnare, sia per chi si propone di coordinare servizi educativi.

English

The aim of this course is to give students an advanced expertise in educational research and in evaluation design. The specific focus is on developing skills in evaluation research and in evaluation in educational field: on a theoretical level, discussing the main dimensions underlying evaluative processes and the main evaluation models; on a methodological and operational level, presenting experiences and work tools. Research and evaluation skills are in fact essential for both those who intend to teach and for those who intend to coordinate educational services.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento lo/la studente/essa dovrà conoscere:

- i fondamenti teorici e le strategie di ricerca empirica in educazione;
- le connessioni tra ricerca empirica in educazione, progettazione educativa e valutazione;
- gli approcci teorici e i metodi utilizzabili nella valutazione di interventi in ambito scolastico, extrascolastico e della formazione continua;
- i principali strumenti di rilevazione utilizzati nella ricerca e gli strumenti di valutazione dell'apprendimento.

Applicare conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento lo/la studente/essa dovrà essere in grado di:

- leggere, comprendere ed utilizzare nella pratica professionale i risultati di ricerca;
- progettare e attuare piani di valutazione coerenti e connessi con i contesti e le azioni a cui si rivolgono, dimostrando di saper interpretare e utilizzare gli esiti al fine di costruire conoscenza e migliorare gli interventi;
- costruire e utilizzare strumenti di rilevazione e di valutazione;
- condurre semplici analisi dei dati.

Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento lo/la studente/essa dovrà essere in grado di:

- analizzare criticamente esperienze di valutazione di interventi in ambito scolastico, extrascolastico e della formazione continua
- scegliere strumenti di ricerca e di valutazione adeguati ad un determinato contesto e agli scopi di utilizzo;
- presentare e commentare criticamente un processo di valutazione e i suoi esiti;
- individuare errori nella progettazione e nella conduzione di un piano valutativo o nella costruzione

di strumenti.

Abilità comunicative

Al termine dell'insegnamento lo/la studente/essa dovrà essere in grado di:

- descrivere un piano di valutazione e i suoi risultati,
- descrivere il processo di costruzione di uno strumento di rilevazione e la sua applicazione
- produrre documentazione (anche utilizzando diversi linguaggi) delle competenze acquisite, utilizzando il linguaggio scientifico della disciplina.

Capacità di apprendimento

Al termine dell'insegnamento lo/la studente/essa dovrà essere in grado di:

- cercare e scegliere le fonti di ricerca, con particolare riferimento a quelle disponibili in rete;
- applicare le conoscenze acquisite per costruire piani di ricerca, progettazione di interventi, piani di valutazione e strumenti di rilevazione;
- approfondire ed aggiornare, attraverso la ricerca, le conoscenze e le competenze acquisite, connettendole alla realtà lavorativa.

English

Knowledge and understanding

The student is expected to know:

- theoretical foundations and strategies of empirical research in education;
- connections between empirical research in education, educational planning and evaluation;
- theoretical approaches and methods used in evaluation of interventions in schools, in other educational environments and in lifelong learning;
- the principal research and evaluation tools.

Applying knowledge and understanding

The student is expected to be able to:

- read, understand and use the results of research in professional practice;
- design and implement evaluation plans that are coherent and connected with the contexts and actions they are aimed at, demonstrating the ability to interpret and use the results in order to build knowledge and improve interventions;
- build and use tools for data collection,
- conduct basic data analysis.

Making judgement

The student is expected to be able to:

- critically analyze experiences of evaluation in schools, in other educational environments and in lifelong learning,
- choose the appropriate evaluation and research tools to a given context and purpose of use,
- critically present and discuss evaluation process and its outcomes,
- identify errors in design and conducting an evaluation plan or instrument building.

Communication skills

The student is expected to be able to:

- describe an evaluation plan and its results,
- describe the process of building a survey tool and its application,
- produce documentation (also using different languages) of the acquired skills.

using an adequate scientific language.

Learning ability

The student is expected to be able to:

- search for and choose research sources, with particular reference to those available on the net,
- apply the acquired knowledge to design research, intervention and evaluation plans and tools;
- deepen and update, through research, the knowledge and skills acquired, connecting them to professional work.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 CFU) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/emanuela.torre>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista, di norma, la registrazione delle lezioni. Tutti/e gli studenti/esse faranno contestualmente riferimento alla pagina Moodle del corso per le esercitazioni e per l'utilizzo dei materiali integrativi, di supporto allo studio e/o di approfondimento che verranno messi via via a disposizione.

Le attività didattiche prevedono:

- presentazione dei temi del programma attraverso lezioni che si avvalgono del supporto delle tecnologie (slide, video, risorse internet...);
- esercizi individuali e di gruppo per la comprensione e il consolidamento degli apprendimenti (principalmente sulla piattaforma e-learning dell'insegnamento);
- feedback sugli esercizi svolti (correzione da parte della docente, autovalutazione o valutazione tra pari con il supporto di chiavi di correzione);
- discussione collettiva sulle criticità e sugli aspetti positivi emersi nello svolgimento degli esercizi;
- supporto nella stesura del project work.

English

The course includes 54 hours of lessons (9 CFU) delivered in the classroom, with shifts of the students present, and in live streaming via the Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/emanuela.torre>) for students who cannot be present in the classroom. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (site home page) near the start of classes.

The recording of the lessons is not normally foreseen. All students will simultaneously refer to the Moodle page of the course for exercises and for the use of supplementary, study support and / or in-depth materials that will be made available gradually.

The educational activities include:

- presentation of the themes of the program through lectures with the support of technologies

(slides, videos, web resources ...);

- individual and group exercises for the comprehension and consolidation of learning (mainly on the e-learning platform);
- feedback on the exercises carried out (correction by the teacher, self-evaluation or peer evaluation with the support of correction keys);
- group discussion on the critical issues and on the positive aspects emerged during the exercises;
- accompaniment in drafting the project work.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Concorrono alla verifica dell'apprendimento:

- una prova scritta,
- una prova orale
- gli esercizi svolti secondo le scadenze sulla piattaforma e-learning dell'insegnamento (facoltativo)

Per superare l'esame lo/la studente/essa dovrà aver ottenuto almeno 18/30 in entrambe le prove.

Gli esiti ottenuti nelle due prove concorrono al voto dell'esame rispettivamente per un terzo (prova scritta) e due terzi (prova orale). Potrà essere aggiunto un punto ulteriore se lo/la studente/essa avrà svolto gli esercizi secondo le scadenze indicate dalla docente.

In particolare:

- la prova scritta consisterà in due domande aperte e verterà sui temi trattati nel corso e sui testi da studiare.

Verranno valorizzate a) la comprensione delle logiche della valutazione nei suoi diversi ambiti e dei raccordi tra ricerca empirica, valutazione e progettazione educativa; b) la capacità di esporre organicamente gli approcci teorici, metodologici e operativi sul tema; c) la capacità di applicare le strategie apprese e di trasferirle alla realtà lavorativa.

- la prova orale consisterà nella presentazione e discussione del project work. Il project work dovrà essere redatto secondo le indicazioni fornite dalla docente e scaricabili dalla piattaforma e-learning e caricato nell'apposita sezione della stessa piattaforma una settimana prima dell'esame.

Il project work può essere svolto individualmente o in piccolo gruppo. Nel caso esso sia svolto in piccolo gruppo deve essere riportato in maniera analitica il contributo individuale di ciascuno.

Nella valutazione del project work verranno valorizzate: a) la completezza dell'elaborato rispetto alla tipologia scelta, b) la chiarezza espositiva, c) la coerenza interna del lavoro, d) la correttezza dell'impostazione, dei passaggi, dei materiali, e) la presenza di adeguati riferimenti bibliografici a supporto delle scelte effettuate, f) la capacità di argomentare rispetto alle scelte alla base della costruzione del project work e ai risultati ottenuti.

English

The exam consists of:

- a written test
- an oral exam
- the exercises carried out according to the deadlines on the e-learning platform of the course (optional)

To pass the exam the student must have obtained at least 18/30 in both tests.

The results obtained in the two tests contribute to the exam mark for one third (written test) and two thirds (oral test) respectively. An additional point may be added if the student has carried out the exercises according to the deadlines indicated by the teacher.

In particular:

The written test will consist of two open questions and it will focus on the topics covered in the course and on the texts to be studied. It will be evaluated according to the following criteria: a) the understanding of the logic of evaluation in its various areas and of the links between empirical research, evaluation and educational planning; b) the ability to organically expose the theoretical, methodological and operational approaches on the subject; c) the ability to apply the learned strategies and transfer them to the working reality;

The oral exam will consist on the discussion of the project work. The project work must be drawn up according to the advices provided by the teacher and downloadable from the e-learning platform and uploaded to the appropriate section of the same platform one week before the exam.

The project work can be done individually or in small groups. If it is carried out in a small group, the individual contribution of each person must be reported analytically (distinguishing, for example, between jointly developed parts and syntheses or contributions made by a single student).

It will be evaluated according to the following criteria: a) completeness of the work with respect to the scheme provided, b) clarity of the presentation, c) internal consistency of the work, d) correctness of the planning, the steps, the materials, e) presence of adequate bibliographical references to support the choices made, f) the ability to argue with respect to the choices underlying the construction of the project work and the results obtained.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Si invitano gli/le studenti/esse a registrarsi al corso presente sulla piattaforma Moodle, dove troveranno via via materiali, esercizi e indicazioni. Per seguire le lezioni in modalità sincrona occorre collegarsi alla sala riunioni personale della docente (<https://unito.webex.com/meet/emanuela.torre>)

Si consiglia, soprattutto per gli/le studenti/esse che non possono frequentare le lezioni, di

consultare la sezione "Guida allo studio" che viene costantemente aggiornata con indicazioni utili a preparare le lezioni e la sezione "Project work", nella quale sono riportate indicazioni ed esempi utili a svolgere questa attività (la sezione verrà resa disponibile dopo che il tema sarà affrontato a lezione).

PROGRAMMA

Italiano

Durante le lezioni verranno affrontati i seguenti temi:

Ricerca empirica in educazione: forme di ricerca quantitativa e qualitativa e fasi di implementazione (sintesi).

Cenni sulla progettazione in ambito educativo e formativo (tema oggetto dell'insegnamento di Progettazione nelle istituzioni educative e nei servizi formativi tenuto dalla prof.ssa Robasto),

Valutare interventi educativi e formativi: definizioni e principi

Approcci teorici alla valutazione dei programmi socio-educativi

Gli strumenti di rilevazione nella ricerca e nella valutazione (scelta, costruzione, applicazione, analisi dei dati)

Costruire un piano di valutazione (fasi, strumenti e metodi):

valutazione dei e nei contesti formativi

valutazione di progetti ed interventi educativi

valutazione del cambiamento e degli apprendimenti

Ogni studente/essa (frequentante e non frequentante) dovrà produrre un project work relativo alla valutazione di progetti, azioni o contesti in ambito educativo, formativo, scolastico. Il contenuto può riguardare esperienze concrete/reali o simulate.

Esempi:

Elaborazione del piano di valutazione relativo a un progetto educativo o formativo in un ambito specifico

Elaborazione delle modalità di valutazione di un'unità didattica in contesto scolastico

Elaborazione di un piano di valutazione di un contesto educativo, formativo o scolastico

Analisi critica del piano di valutazione di progetti sviluppati o da sviluppare in ambito educativo, formativo, scolastico, con esplicitazione di proposte di integrazione, modifica e/o miglioramento

Analisi critica di piani di valutazione/valutazioni condotte relativamente a un contesto educativo, formativo o scolastico (es. un servizio per la prima infanzia), con esplicitazione di proposte di integrazione, modifica e/o miglioramento

Analisi critica di strumenti di rilevazione dei dati e identificazione delle possibilità di utilizzo degli stessi (scopi, momento della valutazione, modalità di elaborazione dei dati...)

Ogni studente/essa (frequentante e non frequentante) ha inoltre l'opportunità di svolgere gli esercizi proposti dalla docente, utili a facilitare il raggiungimento dei traguardi previsti.

English

The course will address these topics in particular:

Empirical research in education: different types of quantitative and qualitative research and their implementation phases (synthesis)

Notes on educational planning (the subject of the teaching of Design in educational institutions and training services taught by Prof. Robasto),

Evaluate educational and training interventions: definitions and principles

Theoretical approaches to the evaluation of socio-educational programs

Survey tools in research and evaluation (choice, construction, application, data analysis)

Design an evaluation plan (phases, tools and methods):

evaluation of and in training contexts

evaluation of projects and educational interventions

assessment of change and learning.

Each student (attending and not attending) will have to produce a project work related to the evaluation of projects, actions or contexts in the educational, training and school context. The content may relate to concrete / real or simulated experiences.

Examples:

Development of the evaluation plan for an educational or training project in a specific area

Development of the evaluation methods of a teaching unit in a school context

Development of an evaluation plan of an educational, educational or scholastic context

Critical analysis of the evaluation plan of projects developed or to be developed in the educational, training, school setting, with clarification of proposals for integration, modification and / or improvement

Critical analysis of evaluation plans / assessments carried out in relation to an educational, training or scholastic context (eg a service for early childhood), with clarification of integration, modification and / or improvement proposals

Critical analysis of data collection tools and identification of their use possibilities (purposes, moment of evaluation, data processing methods ...).

Each student (attending and not attending) also has the opportunity to carry out the exercises proposed by the teacher, useful to facilitate the achievement of the expected goals.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

- a) G. Del Gobbo, E.M. Torre, La ricerca educativa per professionisti dell'educazione e della formazione, Roma, Carocci, in corso di stampa
 - b) E.M. Torre, Dalla progettazione alla valutazione: modelli e metodi per educatori e formatori, Roma, Carocci, 2021 (nuova edizione)
 - c) E.M. Torre, Strategie di ricerca valutativa in educazione e formazione, Roma, Aracne, 2010, ISBN: 9788854835559 (vedere sezione Materiali per lo studio in piattaforma e-learning)
 - d) Slide e materiali di approfondimento caricati nella piattaforma e-learning
- Testi e modalità di esame sono gli stessi sia per gli/le studenti/esse frequentanti, sia per coloro che non frequentano.

English

- a) G. Del Gobbo, E.M. Torre, La ricerca educativa per professionisti dell'educazione e della formazione, Roma, Carocci, in press
 - b) E.M. Torre, Dalla progettazione alla valutazione: modelli e metodi per educatori e formatori, Roma, Carocci, 2021 (nuova edizione)
 - c) E.M. Torre, Strategie di ricerca valutativa in educazione e formazione, Roma, Aracne, 2010, ISBN: 9788854835559 (see indications in the Study Materials section, in the e-learning platform)
 - d) Slides and in-depth materials uploaded to the e-learning platform
- Texts and exam are the same for attending and non attending students.

NOTA

L'insegnamento si terrà nel secondo semestre.

Insegnamento rivolto agli/alle studenti/esse iscritti ai corsi di studio in Programmazione e gestione dei servizi educativi e formativi e in Scienze pedagogiche.

Gli/Le studenti/esse provenienti da altri corsi di studio sono pregati/e di mettersi preliminarmente in contatto con la docente via e-mail.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento (pagina dell'insegnamento e piattaforma Moodle) così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte della docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: https://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=n4rv

