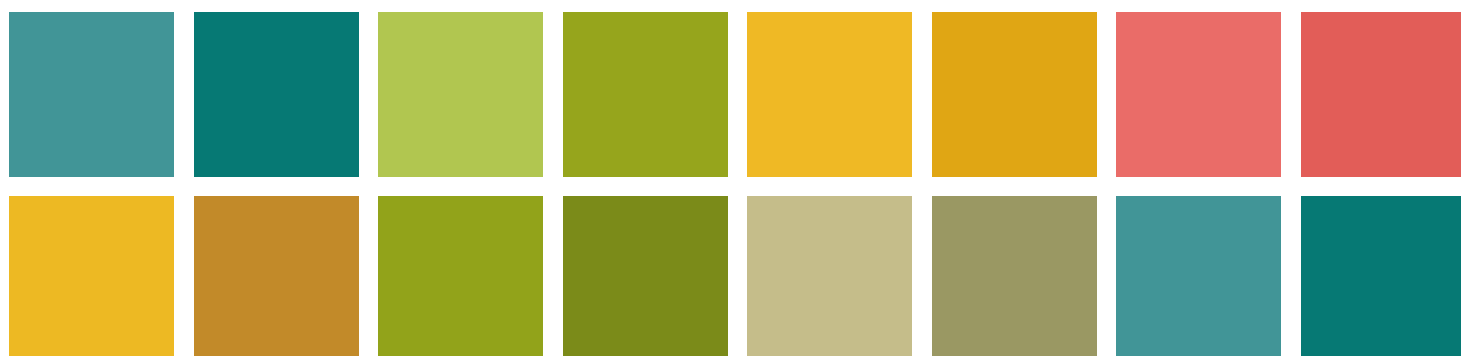




UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TORINO

010081

BROCHURE DEI CORSI



Corso di laurea magistrale in Programmazione e
gestione dei servizi educativi e formativi



Indice

Indice	1
Antropologia della complessità	2
ANTHROPOLOGY OF THE COMPLEXITY	
Cittadinanza, diritti sociali, giustizia	7
Didattica e media	8
Public law and welfare	
Diritto pubblico e legislazione sociale	9
Public law and welfare	
Economia della formazione e delle risorse umane	12
Economics of human resources and education	
Economia delle aziende e delle organizzazioni no profit	14
Economics of companies and non-profit organizations	
Informatica II (laboratorio)	17
Computational thinking laboratory	
Leadership, reti e processi organizzativi	18
Organizzazione e programmazione dei servizi alla persona	19
PUBLIC HEALTH SERVICES ORGANIZATION	
Pedagogia sociale e progettazione educativa d'équipe	22
Social Pedagogy, Educational Planning and Teamwork	
Pedagogia sperimentale II	27
EXPERIMENTAL PEDAGOGY II (Educational research)	
Pratiche filosofiche	34
Philosophical practices	
Psicologia del lavoro	35
PSYCHOLOGY OF WORK	
Sistemi di welfare	37
Sociologia comparata dei mercati del lavoro	38
LABOUR MARKET AND WORK POLICIES	
Storia contemporanea C	39
Contemporary History C	
Storia delle istituzioni educative e dell'assistenza	42
HISTORY OF EDUCATIONAL INSTITUTION AND ASSISTANCE	
Valutazione dei contesti e delle azioni formative	46
Evaluation training contexts and actions	

Antropologia della complessità

ANTHROPOLOGY OF THE COMPLEXITY

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	CPS0061
Docenti:	Prof. Enrico Comba (Titolare del corso) Dott. Valentina Porcellana (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6704805, enrico.comba@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-DEA/01 - discipline demotnoantropologiche
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Conoscenze antropologiche di base, in particolare una conoscenza delle principali prospettive teoriche e dello sviluppo storico della disciplina. Si ritiene necessaria la capacità di comprendere e usare una terminologia adeguata all'ambito delle scienze antropologiche.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Temi e argomenti trattati, nonché le competenze e le abilità che si intendono formare, sono congruenti con il percorso formativo del corso di laurea magistrale, ossia formare esperti nelle scienze antropologiche, in possesso di strumenti che consentano di affrontare le diverse problematiche delle relazioni interculturali. In particolare si intende fornire un approfondimento del concetto di complessità nell'ambito delle discipline antropologiche e una conoscenza delle problematiche teoriche che verranno affrontate durante il corso o che sono discusse nei testi consigliati.

English

Themes and topics dealt with, as well as the competences and abilities which we have the purpose to form, are coherent with the general degree program, that is to produce experts in the anthropological sciences, having the competence to deal with the different problems of inter-cultural relations. In particular, it is planned to supply an introduction to the concept of complexity in the anthropological disciplines, and a knowledge of the main theoretical debates dealt with in the lectures and in the proposed bibliography.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Gli studenti dovranno acquisire le principali nozioni di base per lo studio e l'analisi dei fenomeni culturali, intesi nella loro diversità e complessità, sviluppando una sensibilità per l'osservazione critica delle dinamiche culturali nel mondo contemporaneo.

English

Students are requested to learn some basic concepts regarding the study and analysis of cultural phenomena, taken in their diversity and complexity, and to acquire a sensibility regarding the critical observation of cultural

dynamics in the contemporary world.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni della durata complessiva di 54 ore (9 CFU), svolte in aula con l'aiuto di proiezioni e occasionalmente di documenti video.

English

Lectures for a total of 54 hours (9 CFU), given in classroom with slides and occasionally videos.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Le conoscenze e capacità sviluppate dallo studente saranno verificate con un colloquio orale, comprendente domande sui principali temi affrontati dai testi scelti dall'esaminando. Sarà considerata adeguata la preparazione (con una votazione espressa in trentesimi) se lo studente si dimostrerà in grado di esprimersi con efficacia, impiegando la terminologia corretta. Dovrà inoltre mostrare di saper studiare in modo critico i testi suggeriti e di saperne individuare i punti salienti e le linee teoriche ispiratrici.

English

Knowledge and capacities acquired by students shall be verified with an oral colloquium, including questions about the main themes dealt with in the chosen texts. An adequate preparation shall be judged (with an evaluation scaled until 30) when the students are able to express themselves with efficacy, employing the correct terminology. They have also to demonstrate being able to study critically the suggested bibliography and to identify the salient ideas and the inspiring theoretical viewpoints.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso è diviso in due moduli, il primo da 36 ore e il secondo da 18 ore, tenuti rispettivamente dal prof. Comba e dalla prof. Porcellana

Titolo della prima parte:

Il confine tra uomo e animale: maschere, metamorfosi e ibridazioni

Il concetto di "società complesse" implica un riferimento implicito alle società moderne, industrializzate, urbanizzate, e nasconde il sottinteso che, al contrario, vi siano società "semplici", che si identificano con le società pre-moderne, tradizionali, non-occidentali. Questa distinzione è erede del pensiero evolucionistico e del paradigma "primitivista" che ha influenzato il sorgere delle discipline antropologiche e il loro sviluppo ancora fino a tutto il Novecento. Gli studi antropologici, d'altra parte, hanno rivelato come questa apparente semplicità e arcaicità fosse il frutto di illusione e pregiudizio, e come tutte le società umane si presentino come sistemi altamente complessi. Questo corso intende quindi porsi l'obiettivo di indagare le diverse forme di complessità sociale e culturale che gli studi antropologici pongono sotto l'attenzione del pensiero contemporaneo, cercando di individuare soprattutto le "altre" varietà di complessità, che spesso si nascondono in quei sistemi sociali e culturali che sono stati considerati a lungo come "primitivi" ed esotici, ma che rivelano le molteplici e multiformi creazioni della cultura umana.

La seconda parte del corso (tenuta da Valentina Porcellana) intende affrontare i temi della povertà e della grave emarginazione in area urbana in quanto fenomeni complessi che consentono di indagare, anche dal punto di vista metodologico, le interconnessioni tra locale e globale, individuale e sociale, inclusione e esclusione. In quanto processi dinamici dagli esiti non prevedibili, la teoria della complessità a cui si farà ricorso verrà utilizzata come paradigma in termini sistemici e interpretativi.

The course is subdivided in two modules, the first of 36 hours and the second of 18 hours, respectively held by prof. Comba and prof. Porcellana.

Title of the first part:

The human/animal border: masks, metamorphosis and hybridization.

The anthropological researches of the XXth Century have revealed how the simplicity and primitivism attributed to the indigenous cultures of non-European countries were the result of delusions and prejudices, typical of the colonial and post-colonial periods. The course intends to investigate the different forms of social and cultural complexity that the anthropological investigations have shown to exist in the contemporary world. A special attention shall be devoted to the "other" ways to complexity, often dissimulated behind social and cultural systems for a long time regarded as exotic and "primitive".

The second part of the course (taught by Valentina Porcellana) shall deal with themes like poverty and deep emargination in urban areas, viewed as complex phenomena, which consent to investigate, also from a methodological standpoint, the interrelations between the local and the global, the individual and the social, inclusion and exclusion. The theory of complexity shall be utilized as a paradigm, in both systemic and interpretative terms, to investigate dynamic processes with unpredictable outcomes.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Il seguente programma è destinato sia agli studenti frequentanti che agli studenti che non hanno frequentato:

1) F. REMOTTI – Cultura: dalla complessità all'impoverimento. Bollati-Boringhieri, Torino, 2011.

Oppure:

F. REMOTTI – Fare umanità, i drammi dell'antropopoiesi, Laterza, Roma-Bari 2013.

2) Un testo a scelta tra i seguenti:

- P. DESCOLA – Oltre natura e cultura. Firenze, Seid, 2014.
- R. CORBEY – Metafisiche delle scimmie: negoziando il confine animali-umani. Torino, Bollati Boringhieri, 2008.
- C. LEVI-STRAUSS – Il Pensiero Selvaggio. Milano, Il Saggiatore, 2015.
- C. LEVI-STRAUSS – Il crudo e il cotto. Milano, Il Saggiatore, 2008.
- E. KOHN – How Forests Think: Toward an Anthropology Beyond the Human. Berkeley: University of California Press, 2013.
- E. VIVEIROS DE CASTRO – The Relative Native: Essays on Indigenous Conceptual Worlds. London: Haus, 2015.
- F. BOAS – L'organizzazione e le società segrete degli Indiani Kwakiutl, Roma, CISU 2001.
- F. BREVINI – L'invenzione della natura selvaggia, Bollati Boringhieri, Torino 2013.
- E.COMBA-D.ORMEZZANO (a cura), Uomini e Orsi: Morfologia del Selvaggio, Torino, Accademia University Press, 2015.
- T.INGOLD (a cura), What Is an Animal?, London, Routledge, 1994.
- A.GIALLONGO, La donna serpente, Bari, Dedalo, 2012.
- G.KEZICH, Carnevale Re d'Europa, Scarmagno, Priuli & Verlucca, 2015.

3) Un testo a scelta fra i seguenti:

- A. APPADURAI - Il futuro come fatto culturale. Saggi sulla condizione globale, Milano, Raffaello Cortina, 2014.
- A. APPADURAI - Modernità in polvere, Milano, Raffaello Cortina, 2012.
- M. CALLARI GALLI, F. CAMBI, M.CERUTI - Formare alla complessità. Prospettive dell'educazione nelle società

globali, Roma, Carocci, 2005..

- U. HANNERZ - La complessità culturale. L'organizzazione sociale del significato, Bologna, il Mulino, 1998.
- C. SIMONIGH (a cura di) - Pensare la complessità per un umanesimo planetario. Saggi critici e dialoghi di Edgar Morin con Gustavo Zagrebelsky e Gianni Vattimo, Milano/Udine, Mimesis, 2012.

English

The following program is valid both for frequenting and non-frequenting students

1) F. REMOTTI – Cultura: dalla complessità all'impoverimento. Bollati-Boringhieri, Torino, 2011.

Or:

F. REMOTTI – Fare umanità, i drammi dell'antropopoiesi, Laterza, Roma-Bari 2013.

2) One text chosen among the following:

- R. CORBEY – Metafisiche delle scimmie: negoziando il confine animali-umani. Torino, Bollati Boringhieri, 2008.
- P. DESCOLA – Oltre natura e cultura. Firenze, Seid, 2014.
- C. LEVI-STRAUSS – Il Pensiero Selvaggio. Milano, Il Saggiatore, 2015.
- C. LEVI-STRAUSS – Il crudo e il cotto. Milano, Il Saggiatore, 2008.
- E. DE MARTINO - Il mondo magico. Torino, Bollati Boringhieri, 2007.
- E. KOHN – How Forests Think: Toward an Anthropology Beyond the Human. Berkeley: University of California Press, 2013.
- E. VIVEIROS DE CASTRO – The Relative Native: Essays on Indigenous Conceptual Worlds. London: Haus, 2015.
- F. BOAS – L'organizzazione e le società segrete degli Indiani Kwakiutl, Roma, CISU 2001.
- F. BREVINI – L'invenzione della natura selvaggia, Bollati Boringhieri, Torino 2013.
- E.COMBA-D.ORMEZZANO (a cura), Uomini e Orsi: Morfologia del Selvaggio, Torino, Accademia University Press, 2015.
- T.INGOLD (a cura), What Is an Animal?, London, Routledge, 1994.
- A.GIALLONGO, La donna serpente, Bari, Dedalo, 2012.
- G.KEZICH, Carnevale Re d'Europa, Scarmagno, Priuli & Verlucca, 2015.

3) One text chosen among the following:

- A. APPADURAI - Il futuro come fatto culturale. Saggi sulla condizione globale, Milano, Raffaello Cortina, 2014.
- A. APPADURAI - Modernità in polvere, Milano, Raffaello Cortina, 2012.
- M. CALLARI GALLI, F. CAMBI, M.CERUTI - Formare alla complessità. Prospettive dell'educazione nelle società globali, Roma, Carocci, 2005..
- U. HANNERZ - La complessità culturale. L'organizzazione sociale del significato, Bologna, il Mulino, 1998.
- C. SIMONIGH (a cura di) - Pensare la complessità per un umanesimo planetario. Saggi critici e dialoghi di Edgar Morin con Gustavo Zagrebelsky e Gianni Vattimo, Milano/Udine, Mimesis, 2012.

NOTA

Italiano

Altre indicazioni su volumi attinenti il corso potranno essere comunicate nel corso delle lezioni.

Gli studenti potranno inoltre concordare la lettura di testi alternativi con il docente.

Gli studenti che portano un programma da 6 CFU dovranno portare due testi complessivi, potranno scegliere un testo al punto 1 e un altro testo negli elenchi dei punti 2 o 3.

English

Other bibliographic references, relative to the arguments dealt with, could be supplied during the lessons.

Students can suggest the study of alternative texts, to be discussed previously with the teacher.

Students having a program of 6 CFU have to study 2 texts, one chosen as indicated in n.1 above, and another text among the lists of n. 2 or 3 above.

Pagina web del corso: http://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=rtcd

Cittadinanza, diritti sociali, giustizia

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	SCP0012
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/12 - sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Non attivato per l'a.a. 2017-18

Pagina web del corso: http://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7qkg

Didattica e media

Public law and welfare

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	SCF0481
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

Mutuato da: [Didattica e media \(SCF0481\)](#)

Corso di laurea magistrale in Scienze pedagogiche

Pagina web del corso: http://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1eaz

Diritto pubblico e legislazione sociale

Public law and welfare

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	FIL0081
Docente:	Prof. Tanja Cerruti (Titolare del corso)
Contatti docente:	<i>tanja.cerruti@unito.it</i>
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	IUS/09 - istituzioni di diritto pubblico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento mira a fornire agli studenti un'approfondita conoscenza dell'ordinamento costituzionale italiano, per quanto in particolare concerne i tre poteri dello Stato, le fonti del diritto, gli organi di garanzia e la tutela dei diritti umani.

English

The course has the aim to provide students with a deep knowledge of the Italian constitutional order, especially of the three State powers, the sources of law and the human rights care.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

L'apprendimento sarà verificato dal docente sottoponendo allo studente due o tre domande "aperte", che avranno ad oggetto differenti parti del programma. La "struttura" che lo studente attribuirà alla risposta, così come la padronanza e il livello di approfondimento dell'argomento di cui darà prova consentiranno al docente di valutare se ed in quale misura siano stati raggiunti gli obiettivi formativi dell'insegnamento e, in particolare, il livello della capacità di apprendimento e comprensione dimostrata dallo studente, le conoscenze effettivamente acquisite, la padronanza delle stesse nella loro applicazione ma anche il grado di autonomia di giudizio e le abilità comunicative di cui darà prova nell'espone gli argomenti su cui sarà valutato.

Le domande e le relative risposte saranno poste in forma scritta.

English

Students will have to answer to two or three questions, about different parts of the program. The "structure" and the deepness of the answer will allow the teacher to evaluate the students' knowledge. Special attention will be paid to the students' knowledge and understanding and the ability in applying them as well as their learning skills. The communication skills and the ability in making judgements will be taken into consideration too.

Student have to answer in written way.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento avverrà attraverso lezioni frontali.

Alla spiegazione di tipo teorico su ogni istituto seguiranno degli esempi, relativi sia al funzionamento degli organi o degli istituti costituzionali in oggetto, sia tratti metaforicamente dalla vita "comune" ovvero da casi giurisprudenziali.

English

The course will be held with frontal lessons.

The explanation of the Bodies and Institutions examined will be followed by proper examples, which may also derive from the everyday life or from the case law.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La verifica avverrà in forma scritta

English

The exam will be written.

PROGRAMMA

Italiano

L'insegnamento avrà inizio con un'introduzione sulle vicende storico-politiche che hanno portato all'approvazione della Costituzione del 1948 e all'affermazione del sistema costituzionale attualmente vigente e passerà in rassegna i principali modelli di forma di stato e di forma di governo che si sono affermati nel tempo o che sono attualmente vigenti.

La parte seguente dell'insegnamento sarà dedicata agli organi di governo (Parlamento, Consiglio dei Ministri e Presidente della Repubblica), dei quali saranno prese in esame le modalità di elezione o nomina, le competenze e le relazioni reciproche.

In riferimento al Parlamento e al Governo, particolare attenzione sarà posta sulle fonti del diritto, di cui si esamineranno i procedimenti di adozione, l'ambito di competenza e anche le eventuali anomalie che ne caratterizzano l'uso.

Nella seconda parte, l'insegnamento avrà come oggetto il funzionamento del potere giudiziario e della Corte costituzionale ed i diritti umani.

In riferimento al primo, si presterà particolare attenzione alle garanzie riconosciute ai cittadini nei confronti del sistema giudiziario e ai principi posti alla base dello stesso. Della Corte verranno analizzate invece la composizione e le competenze, con particolare riferimento al giudizio di legittimità costituzionale e alla tipologia di pronunce che ne scaturiscono.

Ci si soffermerà infine sui diritti e sulle libertà riconosciuti dalla nostra Carta costituzionale e nelle principali dichiarazioni di diritti internazionali ed europee, con particolare riferimento a quelli della sfera sociale e alle modifiche che stanno interessando attualmente la forma di stato sociale.

Il docente concorderà con gli studenti frequentanti la possibilità di svolgere questa ultima parte del corso in lingua inglese, pur continuando a tenere gli esami, anche in relazione a questa parte, solo in lingua italiana.

English

Text

The course will begin with the analysis of the historical and political framework in which the Italian Constitution was adopted and of the main models of State and Government organization.

Then, the lessons will focus on the Government Bodies (Parliament, Council of Ministers and President of the Republic), taking into exam their ways of election or designation, the functions and the mutual relations.

Talking about the Parliament and the Government, special attention will be paid to the sources of law, their adoption procedure, sphere of competence and possible anomalies in their use.

In the second part, the lessons will focus on the activity of the Judiciary and of the Constitutional Court and on the human rights care.

About the former, special attention will be paid to the principles on which it is founded and on the rights of citizens involved with justice. About the latter, the course will analyze the composition and competences, especially for what concerns the judgement on compatibility of laws with Constitution.

The course will also focus on human rights and freedoms, as guaranteed also in the International Community, with special reference to the difficulties which actually interest the welfare state.

In this last part of the course, lessons may be held in English, if so agreed by the students and the teacher. However, even in that case the exam will be in Italian.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Per gli studenti per i quali l'esame vale 9 CFU:

R. Bin, G. Pitruzzella, Diritto costituzionale, Giappichelli, Torino, ultima edizione, tranne i capitoli X e XI.

Per gli studenti per i quali l'esame vale 6 CFU:

R. Bin, G. Pitruzzella, Diritto costituzionale, Giappichelli, Torino, ultima edizione, tranne i capitoli: VI, X, XI, XII, XIII

English

For students whose exam is 9 CFU:

R. Bin, G. Pitruzzella, Diritto costituzionale, Giappichelli, Torino, last pub., except for chapters X and XI.

For students whose exam is 6 CFU:

R. Bin, G. Pitruzzella, Diritto costituzionale, Giappichelli, Toino, last publ., except for chapters: VI, X, XI, XII, XIII.

NOTA

Per preparare l'esame e per seguire le lezioni è fondamentale avere una copia della Costituzione.

Pagina web del corso: http://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=lm2f

Economia della formazione e delle risorse umane

Economics of human resources and education

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	FIL0079
Docente:	Loretta Rosso (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703829, loretta.rosso@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	12
SSD attività didattica:	SECS-P/01 - economia politica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Modulo 1: Fornire agli studenti strumenti concettuali e metodologici per comprendere come la presenza di una forza lavoro con adeguati livelli di istruzione e formazione sia, per il sistema economico, uno dei fattori fondamentali per le strategie di sviluppo e per la crescita costante nel tempo.

English

The purpose of this exam is to give to the students the tools to understand how high educated workers are strategic and essential development factor in contemporary economics.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Modulo 1: Lo studente, al termine del percorso, dovrebbe essere in grado di:

- comprendere ed interpretare il ruolo strategico del fattore produttivo "lavoro istruito/formato" per la produzione e lo sviluppo di un sistema economico;
- possedere una terminologia specifica e pertinente;
- saper svolgere attività di analisi e programmazione;

[English] At the end of the course, students should be able to:

- understand the strategic role of the production factor "educated work"
- use specific terms;
- do analysis and planning regarding the labour market;

English

Text

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Modulo 1: Lezioni frontali ed esercitazioni, che si svolgono in aula per 36 ore (6 CFU)

English

Lessons and exercises in classroom for 36 hours (6 ECTS)

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Modulo 1: Le conoscenze acquisite saranno verificate attraverso un colloquio orale. La preparazione sarà considerata adeguata se lo studente dimostrerà capacità di esposizione, uso della terminologia appropriata e saprà effettuare collegamenti e/ confronti tra le varie teorie.

La valutazione sarà espressa in trentesimi.

English

Preparation for the test will be considered adequate if the student will be able to use the proper terms and demonstrate to knowledge the theories.

The knowledge of students will be tested with oral tests.

PROGRAMMA

Italiano

Modulo 1: il corso si propone di analizzare:

- l'offerta educativa, pubblica e privata;
- i costi e le forme di finanziamento;
- i modelli di crescita e di sviluppo con capitale umano istruito;
- i percorsi di istruzione e formazione e gli esiti sul mercato del lavoro;

English

The aim of this course is to analyse:

- public and private offer of education;
- costs and fundings;
- growth modelling with educated human capital;
- relationship between training and education and their effects on labour market;

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Modulo 1: A.Cegolon " Il valore educativo del capitale umano" Franco Angeli, 2012.

XIX Rapporto " Indagine sul profilo e sulla condizione occupazionale dei laureati" ALMA LAUREA, Maggio 2017

English

A: Cegolon "Il valore educativo del capitale umano" Franco Angeli, 2012.

XIX Rapporto " Indagine sul profilo e sulla condizione occupazionale dei laureati" ALMA LAUREA, Maggio 2017

Pagina web del corso: http://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=82yv

Economia delle aziende e delle organizzazioni no profit

Economics of companies and non-profit organizations

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	FIL0091
Docente:	Prof. Pierantonio Bertero (Titolare del corso)
Contatti docente:	6706018, pierantonio.bertero@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SECS-P/07 - economia aziendale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Fornire agli studenti alcuni elementi di base di gestione e organizzazione delle aziende con particolare riferimento alle aziende non profit anche attraverso lo studio e la discussione di casi.

English

Provide students with some basic elements of business management and organisation with a special focus on non-profit businesses through the discussion of relevant case studies.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

L'apprendimento sarà verificato dal docente sottoponendo allo studente quattro domande "aperte" a risposta sintetica e 5 domande "chiuse" con risposta del tipo "multiple choice". Le domande avranno ad oggetto differenti parti del programma. La "struttura" che lo studente attribuirà alla risposta, così come la padronanza e la capacità di sintetizzare gli elementi essenziali consentiranno al docente di valutare se ed in quale misura siano stati raggiunti gli obiettivi formativi del corso.

Le domande e le relative risposte saranno poste in forma scritta. La prova avrà durata di 60 minuti.

English

Students learning will be assessed using four open-ended short answer questions and five closed-ended questions with multiple choice answers types. The questions will be about the various topics dealt with during the course. The "structure" the students will choose for their answers as well as their mastery of the topics and their ability to grasp the main ideas will enable the teacher to assess the scope of the learning outcomes.

Both questions and answers will be in written form. The test will last 60 minutes.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento è strutturato in 54 ore di didattica frontale, suddivise in lezioni da 3 ore in base al calendario accademico. La didattica frontale si costituisce di lezioni teoriche, casi ed esercitazioni e testimonianze di esperti d'impresa sugli argomenti trattati.

La frequenza è facoltativa e consigliata.

English

Teaching is structured in 54 hours of front lecture, divided into lessons from 3 hours depending on the academic calendar. The frontal teaching is constituted of theoretical lectures, cases and exercises and testimony of business expert about the topics covered.

Attendance is optional and recommended.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Oltre alla prova scritta descitta nei "risultati dell'apprendimento attesi" (votazione 30/30) sarà parte integrante del corso e oggetto di valutazione (farà media) una relazione di approfondimento su un argomento da concordare con il docente almeno 60 giorni prima della data dell'appello (30/30).

English

In addition to the written test (see "Risultati dell'apprendimento attesi") (evaluation 30/30) will be an integral part of the course and subject to review (will do average) an in-depth reports on a topic to be agreed with the teacher at least 60 days before the exam date (30/30).

PROGRAMMA

Italiano

Il corso svilupperà i seguenti temi:

Il sistema-azienda e il suo ambiente

Le aziende pubbliche e gli enti non profit

La forma giuridica dell'azienda

Gli aspetti sociali dell'azienda

Gli equilibri economico-finanziari della gestione

Il bilancio d'esercizio

Elementi di organizzazione e gestione del personale

La pianificazione strategica e il controllo di gestione

English

The course will tackle the following topics:

The business system and its environment

Public companies and non-profit organisations

Business legal structure

Striking the right balance between the economic and the financial aspects of management

Separate financial statements

Organisation and management of human resources

Strategic planning and management control

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Lezioni di economia aziendale (a cura di Luigi Brusa), Giappichelli, Torino, 2013

Altro materiale bibliografico sarà fornito dal docente nel corso delle lezioni e pubblicato su Moodle

English

Lezioni di economia aziendale (Edited by), Giappichelli, Torino, 2013

Additional course material will be provided during the course and published on Moodle.

Pagina web del corso: http://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4mqp

Informatica II (laboratorio)

Computational thinking laboratory

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	FIL0083
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	INF/01 - informatica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

Mutuato da: [Informatica II \(Laboratorio\) \(FIL0083\)](#)

Corso di laurea magistrale in Scienze pedagogiche

Pagina web del corso: http://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=y7l1

Leadership, reti e processi organizzativi

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	CPS0153
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/09 - sociologia dei processi economici e del lavoro
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

Mutuato da: [LEADERSHIP, RETI E PROCESSI ORGANIZZATIVI \(CPS0153\)](#)

Corsi di Studio del Dipartimento di Culture, Politica e Società

Pagina web del corso: http://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ruu7

Organizzazione e programmazione dei servizi alla persona

PUBLIC HEALTH SERVICES ORGANIZATION

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	SCF0127
Docente:	Prof. Patrizia LEMMA (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6705814, <i>patrizia.lemma@unito.it</i>
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	MED/42 - igiene generale e applicata
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso si propone di sviluppare nello studente la capacità di:

A - Progettare e comunicare interventi di miglioramento della qualità di un servizio rivolto alla persona

B - Individuare variabili e rischi che condizionano l'efficacia di un gruppo di lavoro

English

Text

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso gli studenti sapranno:

A1 – Delineare le principali caratteristiche del lavoro socio-educativo

A2 – Descrivere il ruolo della formazione nelle organizzazioni di servizio

A3 – Delineare le principali caratteristiche dei meccanismi di coordinamento

A4 - Discutere le principali caratteristiche della valutazione della qualità nei servizi alla persona

A5 – Identificare le tappe di un percorso di verifica e revisione della qualità e definire standard

A6 – Descrivere le principali tecniche utili a identificare problemi di non qualità e discutere le loro peculiarità

A7 – Descrivere un processo di revisione della qualità (o di analisi del problema) e definire obiettivi

A8 - Identificare le tappe della progettazione dei processi all'interno di un servizio alla persona

A9 - Discutere le principali caratteristiche che deve possedere una Carta dei Servizi per essere strumento utile nella comunicazione con l'utenza

A10 - Discutere le principali caratteristiche dei processi di accreditamento nei servizi alla persona

B1 – Utilizzare un modello di analisi sistemica per identificare le componenti in gioco nel funzionamento dei gruppi di lavoro

B2 - Individuare i fattori da presidiare per migliorare efficacia ed efficienza nel lavorare in gruppo

B3 – Analizzare le diverse fasi del processo di sviluppo di un gruppo di lavoro

B4 - Identificare stili di leadership e le competenze necessarie al loro esercizio

B5 – Utilizzare griglie per l'osservazione e analisi di gruppi o persone

B6 – Identificare gli stili di gestione del conflitto più appropriati ai diversi contesti

English

Text

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire testo

English

Text

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

English

Text

PROGRAMMA

Italiano

Argomenti del corso (per i frequentanti)

Verranno discussi metodi e strumenti utili alla costruzione di progetti di miglioramento della qualità nei servizi alla persona.

English

Text

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testi per la preparazione dell'esame da non frequentante

Rodella S (a cura di) *Il Maestro e le margherite – La qualità dell'assistenza sanitaria secondo Avedis Donabedian*, Il Pensiero Scientifico Editore, Roma 2013.

Leone L e Prezza M, *Costruire e valutare i progetti nel sociale*, Franco Angeli, Milano 2003.

English

Text

NOTA

Controllo dell'apprendimento (per i frequentanti)

Durante il corso non sono previsti esoneri ma coloro che frequenteranno costruiranno, sotto la supervisione del docente, progetti di miglioramento della qualità che saranno parte integrante della prova di verifica. La prova orale verterà su materiale messo a disposizione dal docente che andrà a sostituire i testi sotto indicati.

Controllo dell'apprendimento (per i non frequentanti)

Per coloro che non frequenteranno è prevista una discussione orale sui temi proposti dai testi indicati. Nel caso il candidato debba superare la prova per un numero di crediti diverso da 9 è pregato di mettersi in contatto con la docente per concordare il programma da svolgere.

Pagina web del corso: http://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xx7g

Pedagogia sociale e progettazione educativa d'équipe

Social Pedagogy, Educational Planning and Teamwork

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	FIL0078
Docente:	Prof. Lorena Milani (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703174, lorena.milani@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	12
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso intende promuovere:

- la conoscenza e la comprensione dell'epistemologia della pedagogia sociale: concetti, campi di applicazione, paradigmi;
- la conoscenza e la comprensione delle competenze individuali e collettive nella pratica educativa in équipe
- la conoscenza e la comprensione delle modalità di progettazione nei diversi contesti educativi e a livelli differenti;
- la riflessione per l'applicazione delle conoscenze e competenze relative al lavoro di équipe e alla gestione della pratica educativa e del perfezionamento professionale
- la capacità di applicare i modelli di progettazione in contesti differenti
- la capacità di giudizio e di critica rispettato ai diversi modelli e paradigmi presentati
- il corretto uso del linguaggio pedagogico specifico sia nelle discussioni in aula sia in progetti e/o presentazioni
- la gestione di molteplici fonti e documentazioni;
- la riflessione sulla propria autoformazione nella prospettiva del perfezionamento professionale
- la capacità di rielaborare e approfondire concetti o tematiche

English

The course aims to promote:

- Knowledge and understanding of the epistemology of social pedagogy: concepts, application fields, paradigms;
- Knowledge and understanding of individual and collective skills in educational practice in team;

- Knowledge and understanding of how to design in different educational contexts and different levels;
- Reflection on the application of knowledge and skills related to teamwork and to the management of the educational practice and further education;
- The ability to apply design patterns in different contexts;
- The ability of judgment and criticism respected the different models and paradigms presented;
- The correct use of specific language of social pedagogy both in classroom discussions both in projects and/ or in presentations;
- The management of multiple sources and documentation;
- Reflection on their self-training in the perspective of further training;
- The ability to rework and deepen concepts or themes.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

- Padroneggiare gli aspetti teorici e fondativi della pedagogia sociale in prospettiva epistemologica.
- Saper valutare le nuove letture e le differenti prospettive in merito ai diversi campi in cui si articola la pedagogia sociale, con particolare attenzione alle competenze collettive generate e costruite dall'équipe.
- Gestire secondo una prospettiva educativa sociale l'analisi della pratica in riferimento alla deontologia professionale e alle questioni di management delle istituzioni, degli enti e delle comunità.
- Indagare, attraverso ricerche teoriche sul campo e mediante lavoro in aula, alcuni aspetti della pedagogia sociale con particolare interesse per la generazione e la costruzione di competenze collettive e la progettazione di servizi.
- Esplorare contesti/luoghi educativi dell'educativa inclusiva e promozionale tra territorio, comunità ed empowerment mettendo a fuoco il ruolo del coordinatore di servizi o di équipe.

English

- Mastering the theoretical aspects and fundamental epistemological perspective in the education in social pedagogy.
- Be able to evaluate the new readings and the different perspectives on the various fields of social pedagogy, with particular attention to the collective expertise generated and built by the team.
- Managing an educational perspective according to the social context the analysis of educational practice, in particular, in professional ethics and issues of management of institutions, organizations and communities.
- Investigate, through theoretical research in the field and through classroom work, some aspects of social pedagogy with a focus on the generation and the construction of collective expertise, and design services.
- Exploring educational contexts / places for an inclusive and promotional education between community and empowerment focusing on the role of the coordinator of services or teams.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

La lezione prevede il coinvolgimento attivo degli studenti, la discussione e l'utilizzo di numerosi strumenti: slide, film, testi online e libri, immagini ed eventuali significative testimonianze registrare o in presenza; attività di gruppo, laboratoriali e seminariali.

English

The lesson includes the active involvement of the students, the discussion and the use of several instruments: slides, films, books and online texts, images and any significant evidence or record in the presence; group activities, workshops and seminars.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Interrogazione orale con domande mirate a misurare conoscenze, capacità di comprensione, autonomia di giudizio e abilità comunicative. Studenti frequentanti: elaborazione di progetti e/o documentazioni attinenti ai temi trattati utilizzando il cooperative learning e attraverso simulazioni per valutare la capacità di riflessione e di applicazione. Studenti non frequentanti: elaborazione di progetto che sarà presentato in sede di esame e di un elaborato scritto su un tema scelto tra quelli esposto.

English

Interrogazione orale con domande mirate a misurare conoscenze, capacità di comprensione, autonomia di giudizio e abilità comunicative. Studenti frequentanti: elaborazione di progetti e/o documentazioni attinenti ai temi trattati utilizzando il cooperative learning e attraverso simulazioni per valutare la capacità di riflessione e di applicazione. Studenti non frequentanti: elaborazione di progetto che sarà presentato in sede di esame e di un elaborato scritto su un tema scelto tra quelli espost.

PROGRAMMA

Italiano

Il programma è suddiviso in tre parti fra loro articolate:

- il campo della pedagogia sociale, le diverse definizioni da un punto di vista storico e le acquisizioni in merito alle principali prospettive contemporanee con particolare riferimento a Paulo Freire e alla Pedagogia degli oppressi;
- l'idea di giustizia in ambito socio-pedagogico nella società complessa negli intrecci tra territorio, istituzioni, educazione e gestione delle competenze collettive di équipe e della deontologia professionale;
- aree di marginalità e sfide educative nel lavoro di équipe e di rete: disagio, disadattamento e devianza; il disagio psichico; la diversa abilità; bambini di strada; adulti marginali e nuove povertà; anziani e nuove prospettive educative; progettazione e gestione dei servizi e coordinamento di équipe.

English

The program is divided into three parts each articulated:

- The field of the social pedagogy, the different definitions from a historical point of view and acquisitions on major contemporary perspectives with particular reference to Paulo Freire and the Pedagogy of the oppressed;
- The idea of justice in social pedagogy in the complex society: the weaves between communities, institutions, education and management of the collective expertise of a team and of professional ethics.
- Areas of marginality and educational challenges in teamwork and networking: hardship, maladjustment and deviance, mental distress, the different abilities; street children, marginal adults and new forms of poverty, elderly and new educational perspectives; the planning and the management of educational services and the coordination of team.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Testi obbligatori

- Milani L., Collettiva-Mente. Competenze e pratica per le équipes educative, SEI, Torino 2013.
- D'Angella F. – Orsenigo A., La progettazione sociale, EGA, Torino 1999.
- Stara F. (a cura di), La costruzione del pensiero e delle strategie interculturali, Pensa Multimedia, Lecce 2014.
- Premoli S. (a cura di), Il coordinamento pedagogico nei servizi educativi, F. Angeli, Milano 2008.
- Perlino A., Competenza e deontologia degli educatori professionali. La ricerca di una soluzione sostenibile, Pensa Multimedia, Lecce 2013.
- Pollo M. Manuale di pedagogia sociale, F. Angeli, Milano 2004, (testo per non frequentanti: no capp. 3, 4, 5, 6. Chi frequenta sostituirà il testo con gli appunti del corso.

Un volume a scelta tra i seguenti:

- Agosti A., Gruppo di lavoro e lavoro di gruppo. Aspetti pedagogici e didattici, F. Angeli, Milano 2006.
- Barnes M., Utenti, carer e cittadinanza attiva, Erickson, Trento 1999.
- Belardi N. – Wallnöfer, La supervisione nelle professionalità educative. Potenzialità e risorse, Erickson, Trento 2006
- Braidì G. – Cavicchioli G. (a cura di), Conoscere e condurre gruppi di lavoro. Esperienze di supervisione e intervento nei servizi alla persona, F. Angeli, Milano 2006.
- Braidì G., Il corpo curante. Gruppo e lavoro di équipes nella pratica assistenziale, F. Angeli, Milano 2001.
- Cavagnola R., Il centro socio-educativo. Organizzazione e progettazione, Erickson, Trento 1994.
- Cerrocchi L. – Dozza L. (a cura di), Contesti educativi per il sociale. Approcci e strategie per il benessere individuale e di comunità, Erickson, Trento 2007.
- Debè A., Crescere in un villaggio. L'OSEA di Reggio Emilia: genesi e sviluppo di un servizio educativo (1951-2012), Pensa Multimedia, Lecce 2013.
- De Serio, P. , Il facilitatore dei gruppi. Guida pratica per la facilitazione esperta in azienda e nel sociale, F. Angeli, Milano 2006.
- De Serio, P. La riunione che serve. Metodi collaudati per incontri di lavoro a "forte-relazione", costruttivi e concreti, F. Angeli, Milano 2008.
- Madriz E., Prendere forma per dare forma. L'azione educativa professionale, Armando Roma, 2011.
- Maguire L., Il lavoro sociale di rete, Erickson, Trento 1989
- Quaglinò G.P. – C. Ghisleri, Avere leadership, Raffeallo Cortina, Milano 2004.
- Quaglinò G.P. – Cortese C.G., Gioco di squadra. Come un gruppo di lavoro può diventare una squadra eccellente, Raffeallo Cortina, Milano 2003.
- Venza G., Dinamiche di gruppo e tecniche di gruppo nel lavoro educativo e formativo, F. Angeli, Milano 2007.

Pagina web del corso: http://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=600w

Pedagogia sperimentale II

EXPERIMENTAL PEDAGOGY II (Educational research)

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	SCF0490
Docente:	Prof. Paola Ricchiardi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703161, paola.ricchiardi@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Aver svolto un corso preliminare di "Pedagogia Sperimentale" o di "Metodologia della ricerca". In caso contrario è previsto un programma apposito.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'obiettivo di questo insegnamento è quello di fornire agli studenti una competenza avanzata nella ricerca in educazione e di discutere i problemi e le modalità relative alla ricerca empirica in campo educativo. Un focus specifico è posto sullo sviluppo delle competenze nel costruire e scegliere strumenti di rilevazione e valutazione e nella messa a punto di un piano valutativo. Le competenze di ricerca e valutative sono infatti fondamentali sia per chi intende insegnare sia per chi si propone di coordinare servizi educativi.

English

The aim of this course is to give students an advanced expertise in educational research and to discuss the problems and the methods related to the empirical research in the educational field.

A specific focus is on developing skills in building and choosing tools for detection and evaluation and for developing a rating plan. Research and evaluation skills are in fact essential for both those who intend to teach and for those who intend to coordinate educational services.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà conoscere:

- i fondamenti teorici e le strategie di ricerca empirica in educazione;
- le connessioni tra ricerca empirica in educazione, progettazione educativa e valutazione;

- i principali strumenti di ricerca e di valutazione dell'apprendimento;
- gli approcci teorici e i metodi utilizzabili nella progettazione e nella valutazione di interventi in ambito scolastico extrascolastico e della formazione continua.

Applicare conoscenza e comprensione

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- leggere, comprendere ed utilizzare nella pratica professionale i risultati di ricerca;
- strutturare ricerche educative, dimostrando di saper cogliere, valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici al fine di costruire conoscenza e migliorare gli interventi;
- costruire e utilizzare strumenti di rilevazione e di valutazione;
- condurre semplici analisi dei dati;
- saper progettare e attuare piani di valutazione dei contesti e delle azioni formative.

Autonomia di giudizio

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- presentare e commentare criticamente un processo di ricerca e i suoi esiti;
- scegliere strumenti di ricerca e di valutazione adeguati ad un determinato contesto e agli scopi di utilizzo;
- individuare errori nella conduzione di un piano valutativo o nella costruzione di strumenti.

Abilità comunicative

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà saper descrivere un piano di ricerca, il processo di costruzione di uno strumento di rilevazione e i risultati di uno studio, dimostrando di conoscere il linguaggio scientifico della disciplina.

Produrre documentazione (anche video) delle competenze di ricerca acquisite (es. realizzazione di interviste)

Capacità di apprendimento

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà dimostrare di:

- saper individuare fonti di ricerca in rete;
- saper applicare le conoscenze acquisite per costruire piani di ricerca e strumenti;
- saper approfondire ed aggiornare le conoscenze e le competenze acquisite, connettendole alla realtà lavorativa.

English

Knowledge and understanding

Knowledge of the theoretical foundations and strategies of empirical research in education.

Knowledge of connections between empirical research in education, educational planning and evaluation.

Knowledge of the principal research and evaluation tools.

Knowledge of the theoretical approaches and methods used in the design and evaluation of interventions in schools, in other educational environments and in lifelong learning.

Applying knowledge and understanding

Read, understand and use the results of research.

Know how structuring educational research, proving to be able to understand, evaluate and use the results of empirical studies in order to build knowledge and improve interventions.

Know how building and using detection and assessment tools
Know how conducting basic data analysis

Know how to design and implement evaluation plans of contexts and training actions.

Making judgement

Critically presenting and discussing research process and its outcomes.

Know how to choose the appropriate evaluation and research tools to a given context and purpose of use.

Identify errors in conducting a valuation plan or instrument building.

Communication skills

Know how to communicate the results of the educational research.

Know how to use a scientific language.

Produce documentation (even video) of research skills acquired (eg. Interviewing).

Learning ability

The student will be able to:

- identify sources online and use adequately the course materials.
- apply the acquired knowledge to build research plans and tools;
- deepen and update the knowledge and skills acquired, connecting them to the working reality.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

- Presentazione dei temi e dei problemi: lezioni frontali con il supporto di tecnologie (ppt, video...)
- Esercitazioni individuali o in gruppo (che verranno inserite nel portfolio da portare all'esame orale), simulazioni, micro-teaching.
- Verifica delle esercitazioni svolte
- Discussione collettiva
- Sintesi

English

- Learning foundations: lectures with the support of technologies (ppt, video ...)
- Individual and group exercises, role-playing, micro-teaching
- Exercises evaluation
- Group discussion

- Summary

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Colloquio orale sui temi trattati nel corso (sintetizzati nei .ppt) e sui testi da studiare.

Per gli studenti frequentanti il colloquio verterà principalmente sulle esercitazioni realizzate in aula che saranno raccolte in un portfolio. Almeno una domanda richiederà la valutazione critica di uno strumento o di un piano di ricerca. Verrà valorizzata inoltre la capacità di applicare quanto appreso alla realtà lavorativa.

Il colloquio sia per i frequentanti sia per i non frequentanti prevede sempre una domanda preliminare relativa alle conoscenze di base della pedagogia sperimentale: tipologie di ricerca in educazione; fasi della ricerca empirica quantitativa (sintetizzate nei.ppt).

English

Oral examination on the topics covered in the course (summarized in .ppt) and on the books. For attending students will take into account the exercises made in the classroom.

At least one question will require critical evaluation of a tool or research plan. It will also enhance the ability to apply what is learned to working life.

The oral examination for both attendants and non-attendants always provides a preliminary question on the basic knowledge of experimental pedagogy: types of research in education; Phases of quantitative empirical research (summarized in the .ppt).

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

In aula viene svolta una parte che sintetizza i temi centrali di un corso base di ricerca educativa e consigliati testi appositi.

PROGRAMMA

Italiano

Saranno sintetizzati preliminarmente i temi trattati nel corso base di pedagogia sperimentale: i diversi tipi di ricerca empirica qualitativa e quantitativa e le loro fasi di implementazione.

Si approfondiranno poi gli strumenti di rilevazione della ricerca (questionario, intervista, focus group, strumenti di osservazione sistematica; strumenti di valutazione dell'apprendimento) e la loro costruzione.

Verrà somministrato uno degli strumenti per poter procedere ad analizzare i dati e a presentare i risultati.

Si proseguirà con l'analisi di approcci teorici alla valutazione dei programmi socio-educativi. Si terminerà con la stesura di un piano di ricerca valutativa (fasi, strumenti e metodi).

English

First, the topics discussed in the experimental pedagogy base will be summarized: the different types of qualitative and quantitative empirical research and their implementation phases.

The research tools (questionnaires, interviews, focus groups, systematic observation tools, assessment appraisal tools) will be further explored. We will also analyze the processes of construction tools.

One of the tools will be given to be able to analyze the data and present the results.

We will continue with the analysis of theoretical approaches to the evaluation of socio-educational programs. It will end with the drawing up of a research assessment plan (phases, tools and methods).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

PROGRAMMA PER GLI STUDENTI FREQUENTANTI

Per la sezione relativa alle forme di ricerca empirica in educazione: materiali del corso caricati in piattaforma (ppt).

Per la sezione relativa alla costruzione degli strumenti di ricerca di tipo quantitativo e qualitativo:

- Portfolio realizzato in classe
- Uno a scelta dei seguenti testi:

CARDANO M., *La ricerca qualitativa*, Bologna, Il Mulino, 2011 (cap. III, IV, V, VI).

ZAMMUNNER V.L., *Tecniche dell'intervista e del questionario*, Bologna, Il Mulino, 1998.

BAUMGARTNER E., *L'osservazione del comportamento infantile. Teorie e strumenti*, Roma, Carocci, 2004.

CASSIBBA R., SALERNI N., *Osservare i bambini per educare*, Carocci, Roma, 2001.

LONGOBARDI C., *Tecniche di osservazione del comportamento infantile. Manuale per le scienze della Formazione e dell'educazione*, Torino, UTET, 2012.

C. COGGI, A. NOTTI, *Docimologia*, Lecce, Pensa-Multimedia, 2002.

E.M.T. TORRE, *Dalla progettazione alla valutazione. Modelli e metodi per educatori e formatori*, Roma, Carocci, 2014.

C. COGGI, P. RICCHIARDI, *Progettare la ricerca empirica in educazione*, Roma, Carocci, 2005 (TESTO CONSIGLIATO SOLO PER CHI NON AVESSE EFFETTUATO PEDAGOGIA SPERIMENTALE I).

PER GLI STUDENTI NON FREQUENTANTI

Per la sezione relativa alle forme di ricerca empirica in educazione: materiali del corso caricati in piattaforma (ppt).

Per la sezione relativa alla costruzione degli strumenti di ricerca di tipo quantitativo e qualitativo uno a scelta dei seguenti testi:

CARDANO M., *La ricerca qualitativa*, Bologna, Il Mulino, 2011 (cap. III, IV, V, VI).

ZAMMUNNER V.L., *Tecniche dell'intervista e del questionario*, Bologna, Il Mulino, 1998.

C. COGGI, P. RICCHIARDI, *Progettare la ricerca empirica in educazione*, Roma, Carocci, 2005 (TESTO CONSIGLIATO SOLO PER CHI NON AVESSE EFFETTUATO PEDAGOGIA SPERIMENTALE I).

Per gli approfondimenti uno a scelta tra i seguenti testi:

BAUMGARTNER E., *L'osservazione del comportamento infantile. Teorie e strumenti*, Roma, Carocci, 2004.

CASSIBBA R., SALERNI N., *Osservare i bambini per educare*, Carocci, Roma, 2001.

LONGOBARDI C., Tecniche di osservazione del comportamento infantile. Manuale per le scienze della Formazione e dell'educazione, Torino, UTET, 2012.

C. COGGI, A. NOTTI, Docimologia, Lecce, Pensa-Multimedia, 2002.

E.M.T. TORRE, Dalla progettazione alla valutazione. Modelli e metodi per educatori e formatori, Roma, Carocci, 2014.

English

PROGRAMMA PER GLI STUDENTI FREQUENTANTI

Per la sezione relativa alle forme di ricerca empirica in educazione: materiali del corso caricati in piattaforma (ppt).

Per la sezione relativa alla costruzione degli strumenti di ricerca di tipo quantitativo e qualitativo:

- Portfolio realizzato in classe
- Uno a scelta dei seguenti testi:

CARDANO M., La ricerca qualitativa, Bologna, Il Mulino, 2011 (cap. III, IV, V, VI).

ZAMMUNNER V.L., Tecniche dell'intervista e del questionario, Bologna, Il Mulino, 1998.

BAUMGARTNER E., L'osservazione del comportamento infantile. Teorie e strumenti, Roma, Carocci, 2004.

CASSIBBA R, SALERNI N., Osservare i bambini per educare, Carocci, Roma, 2001.

LONGOBARDI C., Tecniche di osservazione del comportamento infantile. Manuale per le scienze della Formazione e dell'educazione, Torino, UTET, 2012.

C. COGGI, A. NOTTI, Docimologia, Lecce, Pensa-Multimedia, 2002.

E.M.T. TORRE, Dalla progettazione alla valutazione. Modelli e metodi per educatori e formatori, Roma, Carocci, 2014.

C. COGGI, P. RICCHIARDI, Progettare la ricerca empirica in educazione, Roma, Carocci, 2005 (TESTO CONSIGLIATO SOLO PER CHI NON AVESSE EFFETTUATO PEDAGOGIA SPERIMENTALE I).

PER GLI STUDENTI NON FREQUENTANTI

Per la sezione relativa alle forme di ricerca empirica in educazione: materiali del corso caricati in piattaforma (ppt).

Per la sezione relativa alla costruzione degli strumenti di ricerca di tipo quantitativo e qualitativo uno a scelta dei seguenti testi:

CARDANO M., La ricerca qualitativa, Bologna, Il Mulino, 2011 (cap. III, IV, V, VI).

ZAMMUNNER V.L., Tecniche dell'intervista e del questionario, Bologna, Il Mulino, 1998.

C. COGGI, P. RICCHIARDI, Progettare la ricerca empirica in educazione, Roma, Carocci, 2005 (TESTO CONSIGLIATO SOLO PER CHI NON AVESSE EFFETTUATO PEDAGOGIA SPERIMENTALE I).

Per gli approfondimenti uno a scelta tra i seguenti testi:

BAUMGARTNER E., L'osservazione del comportamento infantile. Teorie e strumenti, Roma, Carocci, 2004.

CASSIBBA R, SALERNI N., Osservare i bambini per educare, Carocci, Roma, 2001.

LONGOBARDI C., Tecniche di osservazione del comportamento infantile. Manuale per le scienze della Formazione e dell'educazione, Torino, UTET, 2012.

C. COGGI, A. NOTTI, Docimologia, Lecce, Pensa-Multimedia, 2002.

E.M.T. TORRE, Dalla progettazione alla valutazione. Modelli e metodi per educatori e formatori, Roma, Carocci, 2014.

Pagina web del corso: http://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=jbe2

Pratiche filosofiche

Philosophical practices

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	FIL0233
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-FIL/03 - filosofia morale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

Mutuato da: [Pratiche filosofiche \(FIL0233\)](#)

Corso di laurea magistrale in Scienze pedagogiche

Pagina web del corso: http://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ikwo

Psicologia del lavoro

PSYCHOLOGY OF WORK

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	SCF0486
Docente:	Davide Mate (Titolare del corso)
Contatti docente:	<i>davide.mate@unito.it</i>
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9 (6+3)
SSD attività didattica:	M-PSI/06 - psicologia del lavoro e delle organizzazioni
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inserire testo

English

Text

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inserire testo

English

Text

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inserire testo

English

Text

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Inserire testo

English
Text

PROGRAMMA

Italiano
Inserire testo

English
Text

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano
Inserire testo

English
Text

NOTA

Italiano
Mutuato per 6 CFU sul corso di Ergonomia cognitiva (Prof. Tirassa) sulla LM Psicologia del lavoro e del benessere nelle organizzazioni (controllare sul sito del Dipartimento di Psicologia)

L'insegnamento è opzionale per il corso di laurea magistrale in Psicologia del lavoro e del benessere nelle organizzazioni. Sono peraltro benvenuti tutti gli studenti di altre magistrali, di area psicologica o no, che lo trovino interessante. L'insegnamento si compone di una parte con il prof. Tirassa presso Psicologia e una parte successiva con il prof. xxx.

English
Foreign students can have their exam conducted in Italian or in English.

Pagina web del corso: http://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=229n

Sistemi di welfare

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	FIL0084
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/08 - sociologia dei processi culturali e comunicativi
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

Mutuato da: [SISTEMI DI WELFARE \(CPS0077\)](#)

Corsi di Studio del Dipartimento di Culture, Politica e Società

Pagina web del corso: <http://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show? id=gf0q>

Sociologia comparata dei mercati del lavoro

LABOUR MARKET AND WORK POLICIES

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	SCP0107
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/09 - sociologia dei processi economici e del lavoro
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

Mutuato da: [MERCATO E POLITICHE DEL LAVORO \(CPS0054\)](#)

Corsi di Studio del Dipartimento di Culture, Politica e Società

Pagina web del corso: http://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=borm

Storia contemporanea C

Contemporary History C

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	LET0100
Docente:	Fabio Levi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703245, <i>fabio.levi@unito.it</i>
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-STO/04 - storia contemporanea
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Italiano

Conoscenze umanistiche di base, in particolare in ambito storico sul periodo dalla seconda metà del '700 ai giorni nostri. Conoscenza della terminologia storica di base

English

Basic humanistic knowledge is required, especially related to the history since the second half of 18th Century until today. Knowledge of the basic historical terminology is required.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Storia Contemporanea. Conoscenza dei passaggi fondamentali attraverso cui si è sviluppato l'approccio ai disabili visivi fra Otto e Novecento esemplificato sul caso italiano. Padronanza dei termini principali del linguaggio storiografico. Capacità di cogliere i nessi principali fra l'approccio storiografico e i punti di vista di altre discipline utili ad affrontare l'argomento in questione.

English

Contemporary history. Knowledge of the main steps which characterized the approach to visually impaired people between XIX and XX century, with a particular focus on the case of Italy. Students will acquire basic terminology of the historiographical language, and will be able to get the connections between the historiographical approach and other disciplines.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso lo studente dovrà possedere:

- una conoscenza dei passaggi essenziali della storia del modo di considerare i disabili, e in particolare i disabili visivi, nel contesto europeo e in particolare in Italia fra Otto e Novecento;

- la capacità di cogliere i nessi fra diversi approcci conoscitivi e di ricerca;
- una padronanza adeguata del linguaggio relativo;
- una prima idea di come si caratterizzi la condizione sociale e psicologica dei disabili visivi in contesti diversi.

English

At the end of the course the student will develop:

- good knowledge of the general history of the way disabled people, especially visually impaired people, were considered between XIX and XX century in Europe and particularly in Italy;
- ability to get connections between different research approaches;
- good knowledge of the terminology;
- a first idea on which is the social and psychological condition of visually impaired people in different contexts.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Incontri della durata di 54 ore complessive (9 cfu) destinati a svolgersi, per quanto possibile, con modalità seminariale.

English

The course will last for a total of 54 hours (9 cfu), and it will be conducted as seminar.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Conoscenze e capacità previste saranno verificate: attraverso una relazione scritta e un colloquio da cui sia possibile valutare le conoscenze e la padronanza dei concetti fondamentali di ogni studente

English

Students are required to prove their knowledge and skills through a written essay and an informal talk with the professor.

PROGRAMMA

Italiano

I principali sviluppi della storia dell'approccio alla disabilità, e a quella visiva in particolare, fra Otto e Novecento:

- periodizzazione
- specificità del caso italiano nel contesto europeo
- relazione fra disabilità visiva e forme della conoscenza
- approcci al tema e strumenti sviluppati nel periodo più recente
- concetti e linguaggi utili a un'indagine che sappia valersi del contributo di discipline diverse

English

Students will become familiar with the main developments of the approaches to disabilities, especially the visual one, between XIX and XX century:

- Chronology;

- Specificities of the Italian case in the European context;
- Relation between visual disability and cognitive process;
- Different approaches to the topic and most recently developed research tools;
- Interdisciplinary approach.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

F. Levi, Un mondo a parte. Cecità e conoscenza in un istituto di educazione, Torino, Silvio Zamorani editore, 1997

F. Levi, L'accessibilità alla cultura per i disabili visivi. Storia e orientamenti, Torino, Silvio Zamorani editore, 2015

Altri testi saranno indicati dal docente a lezione

English

Other texts will be recommended by the professor during class.

Pagina web del corso: http://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0quy

Storia delle istituzioni educative e dell'assistenza

HISTORY OF EDUCATIONAL INSTITUTION AND ASSISTANCE

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	SCF0485
Docente:	Prof. Paolo Bianchini (Titolare del corso) Prof. Maria Cristina Morandini (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703248, paolo.bianchini@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso intende promuovere la conoscenza dei modelli e delle istituzioni educativo-assistenziali nel periodo preso in esame. Si propone, inoltre, di favorire negli studenti la capacità di operare collegamenti e confronti, in modo critico e autonomo, attraverso la lettura e l'interpretazione delle fonti secondo la metodologia e i nuovi orientamenti della ricerca storiografica, finalizzati a una riscoperta della "cultura materiale".

English

The course is designed to develop students' knowledge of educational and welfare models and institutions in the period under study, as well as their ability to think critically and independently, and to make connections and comparisons based on their reading and interpretation of the documentary sources. Students will be introduced to the most up-to-date methods of historiographical research, which emphasize the need to rediscover the "material culture".

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del ciclo di lezioni lo studente dovrà:

- conoscere e comprendere i diversi modelli educativi, formativi e assistenziali;
- conoscere e comprendere l'evoluzione delle istituzioni educativo-assistenziali come forme di intervento in risposta ai bisogni emergenti di cura e di istruzione del contesto sociale di appartenenza;
- saper ricostruire la storia di una specifica istituzione attraverso lo studio delle fonti documentarie (archivistiche o a stampa);
- saper operare un confronto, critico e autonomo, tra le diverse tipologie di istituzioni volto a rilevarne similitudini e differenze e a valutarne l'efficacia in termini di risultati.

English

On completion of the course, students should:

- be familiar with and have a good understanding of the various educational and welfare models implemented in the period under study;
- be familiar with and have a good understanding of the evolution of key educational and welfare institutions, understood as forms of intervention produced in response to needs for care and education as they emerged from the social context;
- be able to reconstruct the history of a specific institution based on analysis of the documentary sources (archive and print materials);
- be able to critically and independently compare the different types of institution, in terms of their similarities, differences and overall effectiveness in terms of outcomes.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni della durata di 54 ore complessive (9 CFU) che si svolgono in aula con l'ausilio di slide; alcune lezioni saranno dedicate all'analisi, insieme o a piccoli gruppi, di fonti documentarie. Sarà privilegiato il lavoro in gruppo degli studenti, anche in vista della preparazione dell'esame.

Sono previste visite presso alcune istituzioni del territorio.

English

Lectures (total duration 54 hours; 9 credit points/CFU) will be delivered in the lecture theatre and supported by the use of slides: some of the lecture hours will be devoted to analysing the documentary sources, in plenary or small groups. Students will be invited to work in small group, also in view of the exam.

The course also includes off-campus visits to local institutions.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Conoscenze e capacità saranno verificate attraverso un colloquio orale. La preparazione sarà considerata adeguata (con votazione espressa in trentesimi) se lo studente dimostrerà conoscenza, correttezza espositiva, capacità di comprendere il significato delle singole istituzioni alla luce del contesto nel quale sono inserite e di individuare rapporti e collegamenti in ordine sia ai modelli educativi sia alle pratiche didattiche.

English

Lectures (total duration 54 hours; 9 credit points/CFU) will be delivered in the lecture theatre and supported by the use of slides: some of the lecture hours will be devoted to analysing the documentary sources, in plenary or small groups. The course also includes off-campus visits to local institutions.

PROGRAMMA

Italiano

A) L'evoluzione dell'educazione dei sordomuti e dei ciechi tra Otto e Novecento con particolare riferimento:

- alla legislazione;
- alla nascita e alle caratteristiche delle istituzioni ad esse preposte;
- ai programmi e ai metodi;
- ai manuali scolastici e alle guide per gli insegnanti.

B) L'educazione nelle carceri italiane del XIX secolo con attenzione nello specifico:

- alla correlazione tra i concetti di colpa, pena e rieducazione;
- all'analisi e al confronto tra i diversi modelli di reclusione;
- alla presentazione dei sistemi educativi concepiti in relazione alle differenti caratteristiche della popolazione carceraria (uomini, donne, giovani);
- alla ricostruzione di significative esperienze promosse sul territorio torinese.

English

A) Developments in the education of deaf-mute and blind people in the nineteenth and twentieth centuries with particular reference to:

- legislation;
- the setting up and characteristics of the relevant institutions;
- educational programmes and methods;
- school books and teaching support materials.

B) Education in Italian prisons in the nineteenth century with a specific focus on:

- examining how the concepts of guilt, punishment and re-education are related to one another;
- analysing and comparing the different models of detention implemented during the period under study;
- exploring how educational systems varied as a function of the specific detainee population (men, women, youths);
- reconstructing significant prison education projects conducted in the Turin area.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Gli studenti saranno tenuti a prepararsi sui seguenti testi:

a) E. De Fort, La scuola elementare dall'Unità alla caduta del fascismo, Il Mulino, Bologna, 1996.

b) A. Santoni Rugiu, La lunga storia della scuola secondaria, Carocci, Roma, 2007

c) un testo a scelta tra:

A) M.C. Morandini, La conquista della parola. L'educazione dei sordomuti a Torino tra Otto e Novecento, SEI, Torino, 2010.

B) P. Bianchini, Educare all'obbedienza. Pedagogia e politica in Piemonte tra Antico regime e Restaurazione, SEI, Torino, 2008

C) M. Alliegro, L'educazione dei ciechi: storia, concetti, metodi, Armando, Roma, 1991.

D) S. Trombetta, Punizione e carità: carceri femminili nell'Italia dell'Ottocento, Il Mulino, Bologna, 2004.

English

a) E. De Fort, La scuola elementare dall'Unità alla caduta del fascismo, Il Mulino, Bologna, 1996.

b) A. Santoni Rugiu, La lunga storia della scuola secondaria, Carocci, Roma, 2007

c) un testo a scelta tra:

A) M.C. Morandini , La conquista della parola. L'educazione dei sordomuti a Torino tra Otto e Novecento, SEI, Torino, 2010.

B) M. Alliegro, L'educazione dei ciechi: storia, concetti, metodi, Armando, Roma, 1991.

C) S. Trombetta, Punizione e carità: carceri femminili nell'Italia dell'Ottocento, Il Mulino, Bologna, 2004.

Pagina web del corso: http://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kfb2

Valutazione dei contesti e delle azioni formative

Evaluation training contexts and actions

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	FIL0080
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

Mutuato da: [Pedagogia sperimentale II \(SCF0490\)](#)

Corso di laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi e formativi

Pagina web del corso: http://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=n4rv
