

Curriculum dell'attività scientifica e didattica

Sintesi

Prof.ssa Emanuela Maria Teresa Torre

Emanuela Maria Teresa Torre è professoressa di II fascia in Pedagogia sperimentale (PAED-02/B) presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione dell'Università degli studi di Torino.

Ha conseguito l'Abilitazione Nazionale alla I fascia nel settore concorsuale 11/D2 (ASN 2021/2023, II quadrimestre).

ATTIVITÀ ISTITUZIONALI, ORGANIZZATIVE E DI SERVIZIO ALL'ATENEO

È Direttrice del Teaching and Learning Center dell'Università di Torino dal 24/10/2022.

È componente, designata dal Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, del Comitato di gestione del Centro interdipartimentale di ricerca per il Service Learning "Circle" dal 2024.

È stata Vicedirettrice alla didattica e Vicaria nel Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione tra il 13/01/2020 e il 30/09/2021. Come tale è stata anche responsabile della Commissione didattica del DFE.

È stata componente della Commissione didattica del Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione dal 2018 (triennio 2018-2021 e triennio 2021-2024).

È membro della commissione di Orientamento Tutorato e Placement (OTP) della Scuola di Scienze Umanistiche dell'Università di Torino e della commissione OTP del Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione dall'a.a. 2013-14.

Nel corso di studi a ciclo unico in Scienze della formazione primaria è vicepresidente, componente della Commissione orientamento dall'a.a. 2011-12, Commissione Monitoraggio e Riesame del corso di studi in SFP dalla sua istituzione (2013) e della Commissione tirocinio dal 2015.

È componente della Commissione tirocinio del Corso di laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi dal 2021.

È componente del gruppo di ricerca di Ateneo IRIDI e docente nel programma IRIDI per la formazione alla didattica dei docenti universitari dell'Ateneo di Torino dal 2017.

Nel 2021 ha fatto parte del gruppo di lavoro dell'Ateneo di Torino "La grande sfida". In particolare ha coordinato (con D. Robasto) il gruppo di lavoro sulla valutazione.

Nel 2020 ha fatto parte del progetto di Ateneo "Teaching & Learning: strategie per la didattica a distanza" nell'ambito del quale ha progettato e condotto il Webinar di formazione per docenti dell'Università di Torino sul tema: "Monitorare l'apprendimento (online): e-portfolio".

È componente del gruppo di lavoro nazionale TECO-D Pedagogia ANVUR (per il triennio 2018-2020 e per il triennio 2020-2022) per l'individuazione delle core competence e dei learning outcomes per la L-19 Scienze dell'educazione e la costruzione e validazione delle relative prove nazionali.

È socia della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD) dal 2016.

È socia dell'Associazione universitaria italiana per il Service Learning (UNISL) dal 2025.

ATTIVITÀ DIDATTICA

Attualmente è titolare degli insegnamenti di *Pedagogia sperimentale* (CdS in Scienze dell'educazione), *Valutazione dei contesti e delle azioni formative* (LM in Programmazione dei servizi socioeducativi), *Docimologia* (CdS a ciclo unico in Scienze della formazione primaria).

È titolare dell'insegnamento di Teorie e modelli della programmazione didattica nel Master Esperto nei processi didattici ed educativi a scuola (EsPeDA), DFE, dal 2023/2024.

È coordinatrice e docente del CUAP "La Supervisione pedagogica", Teaching and learning Center UniTo.

È docente di "Sistema di valutazione" nel Corso di Perfezionamento in Esperto/a in progettazione formativa e didattica universitaria innovativa, Università di Genova-Università di Torino.

ATTIVITÀ DI RICERCA

L'attività di ricerca di E. Torre si è sviluppata sui seguenti temi principali:

- a) progettazione e valutazione in ambito educativo e formativo;
- b) formazione e supervisione di professionisti dell'educazione in uscita dai percorsi universitari e in servizio;
- c) Service Learning in ambito universitario
- d) Faculty Development e didattica innovativa in università;
- e) strategie di intervento per sostenere i bambini e ragazzi in difficoltà, con particolare riferimento ai temi del potenziamento cognitivo come fattore protettivo del successo scolastico;
- f) educazione alla cittadinanza globale
- g) tutorato, orientamento e bilancio delle competenze in università, con particolare riferimento alle figure educative;
- h) orientamento alle professioni socio-psico-pedagogiche
- i) formazione alle relazioni di aiuto.

Nel corso delle suddette attività E. Torre ha fatto parte di diversi gruppi di ricerca locale, nazionale e internazionale. Ha utilizzato *diverse strategie di ricerca quantitativa e qualitativa*. Ha realizzato, su campioni anche ampi, indagini, sperimentazioni e *ricerche valutative* e ha condotto studi di caso. Ha costruito strumenti di ricerca (questionari, prove per la rilevazione di competenze disciplinari e processi cognitivi, prove autentiche per la valutazione delle competenze, rubriche etero ed autovalutative, scale autodescrittive) e ne ha controllato la validità; ha predisposto ed utilizzato strumenti non strutturati (interviste libere e semistrutturate, focus group); ha condotto analisi statistica e testuale dei dati. Gli esiti di tali attività sono pubblicati in volumi, saggi, articoli su riviste scientifiche e in classe A, relazioni a convegni.

Si elencano alcuni tra i principali progetti di ricerca a cui ha partecipato o che ha coordinato.

Progetto FAMI "Prendiamocene cura – Rafforzamento dei servizi territoriali per la presa in carico di minori stranieri con vulnerabilità psicosociali e delle loro famiglie e sperimentazione di percorsi alternativi", **2024-2026** (responsabile scientifico)

Bando AICS - "Progetto Regione 4.7 – Territori per l'educazione alla cittadinanza globale", capofila Regione Piemonte, **2023-2025**. Il progetto ha lo scopo di promuovere la diffusione e integrazione dell'educazione alla cittadinanza globale nella programmazione e nelle strategie locali, sul territorio della Regione Piemonte (componente gruppo di ricerca).

Bando AICS - "In Cibo Civitas: Empowerment, Azioni, Territorio per una cittadinanza che nutre il futuro", capofila Associazione LVIA, 2023-2025. Il progetto coinvolge quattro regioni italiane (Piemonte, Emilia-Romagna, Toscana, Sicilia) e che promuove comportamenti più consapevoli e una partecipazione attiva dei cittadini per favorire un sistema alimentare sostenibile (componente gruppo di ricerca).

Ricerca-azione (dal 2020 in corso) relativa alla pianificazione, realizzazione e **verifica dei progetti di Service Learning "Nessuno Resta Indietro"** (avviato in una prima fase con il Politecnico di Torino) e **"Un Assist verso il successo"**. Si tratta di programmi per lo sviluppo delle competenze di lingua e matematica, realizzati a distanza e in presenza, sul modello del "progetto Fenix". I progetti sono oggetto di una convenzione tra il **Comune di Torino** e il Dipartimento di

Filosofia e Scienze dell'educazione (DFE). Ad essi si accompagnano i progetti PeerWill e In Pari, oggetto di convenzione tra il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione e la **Fondazione Ufficio Pio della Compagnia di Sanpaolo** (responsabile scientifico).

Progetto di ricerca-formazione IRIDI (Incubatore di Ricerca Didattica per l'Innovazione) dell'Università di Torino (dal 2017 in corso). Il gruppo di ricerca ha inteso sviluppare un processo di miglioramento e innovazione della didattica all'interno dell'Università di Torino. Il Programma IRIDI realizza studi e approfondimenti empirici su temi salienti per l'insegnamento-apprendimento in contesti accademici (le strategie didattiche per favorire l'apprendimento, l'uso delle ICT per l'insegnamento in presenza e a distanza, la formazione delle soft skill, le pratiche di valutazione, il bilancio di competenze ecc.) e sulle modalità efficaci di preparazione e sostegno della professionalità del docente universitario. Lo scopo del programma è quello di proporre ai docenti universitari (in servizio da più tempo e neoassunti) interventi di formazione alla didattica e alla valutazione fondati sulle evidenze di ricerca internazionale, attenti ai bisogni formativi del contesto, adeguatamente monitorati e valutati attraverso ricerca sistematica. E. Torre ha curato in particolare il tema della valutazione autentica e dei suoi strumenti (tradizionali e digitali), tra cui l'e-portfolio.

Progetto POT "Super" per l'area L-19 (2017- 2018), Progetto POT 2020-21 per il Polo di Scienze Umanistiche, Progetto POT LM-85bis "C.A.R.E: Costruire Azioni di orientamento e formazione alla professione insegnante nel Rapporto Educativo tra scuola e università" (2023-2025). Il progetto si è occupato di strutturare, attuare e monitorare azioni di orientamento in interazione con le scuole del territorio e di condividere azioni, strumenti ed esiti con i partner nazionali. Si è curata in particolare la costruzione di un modello di orientamento differenziale che ha coinvolto nell'Ateneo torinese quattro corsi di studio (Scienze dell'educazione, Scienze della Formazione Primaria, Scienze e tecniche pedagogiche e Scienze Sociali), e ha previsto la costruzione e validazione di uno strumento in self-assessment (<https://www.orientamento-pspe.unito.it>) e la realizzazione di una piattaforma delle professioni socio-psico-pedagogiche (<https://www.orientamento-pspe.unito.it/>) che segue un percorso ordinato di analisi delle quattro professioni (insegnante, educatore, assistente sociale, psicologo) a partire dalla rappresentazione spontanea delle stesse fino all'analisi dei percorsi di studio che ad esse conducono. Il percorso di orientamento si serve di autoanalisi, video, simulazioni. Nel progetto in corso si sono avviati i percorsi di orientamento differenziale nelle scuole e le cliniche socio-psico-pedagogiche nei primi anni dei corsi universitari (responsabile scientifico POT 2023-2025).

PRIN 2010-11 "Successo formativo, inclusione, partecipazione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi" (coordinatore nazionale: G. Domenici), unità locale di Torino (coord. C. Coggi) (codex number: 2010BSNWB_N_002). Il gruppo di ricerca del DFE ha elaborato e validato sperimentalmente un metodo innovativo (Programma Fenix) per il potenziamento cognitivo e motivazionale degli alunni che vivono in contesti con fattori di rischio multiplo, background migratorio e condizioni di svantaggio socio-culturale, che concorrono al ritardo e all'insuccesso nell'apprendimento. L'intervento, che prevede la realizzazione di attività laboratoriali a piccolo gruppo sui contenuti di lingua e matematica, la mediazione cognitiva ed affettiva dell'adulto e l'utilizzo delle tecnologie (software ludico-didattici, video...), coinvolge alunni dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado. Più recentemente il Programma Fenix è stato selezionato dall'Ateneo di Torino come caso studio per la VQR Terza Missione 2015-2019 e valutato con il massimo punteggio.

PRIN 2002-2004 "Valutare la didattica universitaria" (coord. nazionale R. Semeraro), unità locale di Torino (coord. C. Coggi). L'unità di Torino ha elaborato e sviluppato un modello di valutazione dell'insegnamento universitario proattivo per i docenti e formativo per gli studenti, utile a promuovere il miglioramento delle azioni didattiche e dei risultati accademici. Il suo contributo si è focalizzato sui bisogni degli studenti universitari, sulle attività di supporto (orientamento e tutorato) e sulle strategie di costruzione e valutazione delle competenze nei percorsi universitari.

Responsabile scientifico delle attività di ricerca (2020-2022) previste dall'accordo **attuativo del Protocollo di intesa per l'attuazione di interventi di prevenzione e contrasto del fenomeno del cyberbullismo stipulato tra Corecom Piemonte, Regione Piemonte,USR del Piemonte, Procura della Repubblica presso il Tribunale per i Minorenni di Torino, Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza piemontese, Università degli Studi di Torino e Università del Piemonte Orientale.** La ricerca condotta si inserisce nella prospettiva dei New Childhood Studies, che considera i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze come soggetti sociali attivi e competenti, in grado di partecipare alla propria tutela e di sviluppare e di comunicare le proprie opinioni sulle questioni che li riguardano. Scopo ultimo della ricerca è stato quello di costruire un modello di monitoraggio del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo da estendere su base regionale e, al contempo, di raccogliere dagli studenti partecipanti un repertorio di suggerimenti da mettere a disposizione dei decisori politici, degli amministratori e di tutti coloro che intendano promuovere attività di contrasto al fenomeno.

Progetto EUROPEO REDDSO - Régions pour l'Education au Développement Durable e Solidaire (2012-2015) (DCI-NSA-ED/2012/287-834), finalizzato alla promozione di interventi di educazione allo sviluppo sostenibile coniugati con l'educazione alla solidarietà internazionale. Il gruppo di ricerca dell'Università di Torino ha partecipato con il compito specifico di ricerca, volto a sperimentare un modello di valutazione di efficacia dei progetti sullo sviluppo sostenibile e la solidarietà internazionale.

PRINCIPALI PUBBLICAZIONI

- Emanuel F., Torre E.M. (2025). *Programmi di induction per il personale docente neoassunto in Università: efficacia delle azioni di Faculty Development*. "QTimes", 17, 1, pp. 535-549.
- Ricchiardi P., Torre E.M.; Emanuel F. (2025). *Global Citizenship Education: A Research Training In Piedmont*. In Scuola democratica (Ed.), *Proceedings of the Third International Conference of the journal Scuola democratica. Education and/or Social Justice. Vol. 2: Cultures, Practices, and Change*, Associazione Per Scuola Democratica, pp. 1129-1135.
- Torre E.M., Emanuel F. (2025). *Faculty Development, Inclusion and Attention for Diversity: Participants' Reflections at the IRIDI START Course at the University of Turin*. In Scuola democratica (Ed.), *Proceedings of the Third International Conference of the journal Scuola Democratica. Education and/or Social Justice. Vol. 1: Inequality, Inclusion, and Governance*, Associazione "Per Scuola Democratica", pp. 1636-1644.
- Coggi C., Ricchiardi P., Torre E.M. (2024). *La ricerca empirica per l'empowerment degli allievi con svantaggio socioculturale: problemi metodologici e risultati*. In R. Viganò, C. Lisimberti (a cura di), *A che cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale*, Lecce, Pensa Multimedia, pp. 759-769.
- Emanuel F., Bruschi B., Torre E.M., Locapo L. (2024), *'Abbraccia il futuro e libera l'innovazione in aula': un'esperienza di promozione dell'innovazione del TLC dell'Università di Torino*, "CQIA", 42, pp. 62-86.
- Perazzone A., Ricchiardi P., Emanuel F., Torre E.M., Tonon, M. (2024). *Per un'educazione globale. Una ricerca-formazione per integrare sviluppo sostenibile e cittadinanza globale*. "Form@re", 24, 1, pp. 38-58.
- Torre E. M. (2024), *La valutazione nel coordinamento pedagogico*. In L. Milani, F. Matera, *Il coordinamento pedagogico dei servizi educativi nella comunità e nel territorio*, Bari, Progedit, 117-124.
- Coggi C., Ricchiardi P., Torre E.M. (2023), *La ricerca empirica per l'integrazione e l'inclusione*. In C. Coggi, R. Bellacicco (a cura di), *Per l'inclusione: fondamenti, azioni e ricerca per ambienti di apprendimento e di socializzazione flessibili e plurali*, Milano, FrancoAngeli, pp. 59-74.
- Di Masi D., Ricchiardi P., Torre E.M. (2023), *Service-Learning in Higher Education: critical perspectives*. "Form@re", 23, 2, pp. 1-6.
- Di Masi, D., Torre, E.M., Di Leva A., Ricchiardi, P. (2023). *Hacer frente a las crisis con el aprendizaje- servicio: la inclusión escolar de los niños ucranianos refugiados*. "Revista iberoamericana de aprendizaje servicio", 16, pp. 93-111.
- Favretto A., Torre E.M. (a cura di) (2023). *Secondo il mio punto di vista: bullismo e cyberbullismo esplorati con gli occhi degli adolescenti*, Bologna, Il Mulino.
- Fucci S., Ganzit E., Torre E.M. (2023). *La rappresentazione dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo da parte degli insegnanti e del personale tecnico-amministrativo*. In A. Favretto, E.M. Torre (a cura di), *Secondo il mio punto di vista: bullismo e cyberbullismo esplorati con gli occhi degli adolescenti*, Bologna, Il Mulino, pp. 145-166.
- Ricchiardi P., Torre E.M., Lattanzi T. (2023). *Percorsi di educazione alla scelta: valutazione dell'efficacia differenziale*. "LLL", 20, 43, pp. 246-266.
- Torre E.M., Ricchiardi P. (2023), *Fostering academic success through Service Learning activities / Promuovere il successo scolastico attraverso programmi di Service Learning*. "Form@re", 23, 2, pp. 93-114.
- Torre E.M., Emanuel F. (2023), *Strumenti per l'innovazione nella didattica e nella valutazione: proposte di applicazione del portfolio per la promozione della qualità in Higher Education*. In M. Michelini, L. Perla (a cura di), *Strategie per lo sviluppo della qualità nella didattica universitaria*, Lecce, Pensa Multimedia, pp. 401-408.
- Bruschi B., Ricchiardi P., Torre E.M. (2022), *Assist towards success: a Project for inclusion (through) digital / Un Assist verso il successo: un progetto per l'inclusione (attraverso il) digitale*, "Form@re", 22(1), pp. 169-187.

- Ricchiardi P., Torre E.M. (2022), *Formare insegnanti e educatori per promuovere l'apprendimento e la riuscita scolastica: il coinvolgimento in un processo di formazione-ricerca*. In P. Ricchiardi, E.M. Torre, R. Trincherò (a cura di), *Percorsi di ricerca didattica e docimologica. Studi in onore di Cristina Coggi*, Milano, Franco Angeli, pp. 42-59.
- Torre E.M. (2022), *Dalla progettazione alla valutazione. Modelli e metodi per educatori e formatori*, Roma, Carocci.
- Torre E.M. (2022), *Il teaching portfolio nella formazione dei docenti universitari neoassunti: esiti dai percorsi IRIDI START*. In C. Coggi (a cura di), *Formare i docenti universitari alla didattica e alla valutazione: temi di approfondimento ed efficacia dei percorsi IRIDI*, Milano, FrancoAngeli, pp. 294-315.
- Torre E.M., Ricchiardi P. (2022), *Accoglienza dei minori e delle famiglie ucraine nelle scuole e nei servizi educativi: una sfida per l'educazione*, "LLL – Lifelong Lifewide Learning", 18(41), pp. 133-153.
- Ricchiardi P., Torre E.M. (2021), *Il professionista specializzato nel potenziamento cognitivo e motivazionale nell'educazione non formale*. In G. Del Gobbo, P. Federighi, *Professioni dell'educazione e della formazione Orientamenti, criteri e approfondimenti per una tassonomia*, Firenze, Editpress, pp. 309-333.
- Ricchiardi P., Torre E.M. (2021), *Uno strumento per l'orientamento differenziale in professioni di confine: educatore, insegnante, assistente sociale, psicologo - A Tool For Differential Orientation In Border Professions: Educator, Teacher, Social Worker, Psychologist*, "Journal of educational, cultural and psychological studies", 23, p. 27-47.
- Ricchiardi P., Torre E.M., Colombo L., Dellavalle M., Ghislieri C., Torrioni P. (2021). *Educatori, assistenti sociali, psicologi e insegnanti: uno strumento per l'autovalutazione delle rappresentazioni professionali degli studenti*, "Educational Reflective Practices", 1, pp.1-16.
- Torre E.M., Ricchiardi P. (2021), *Utilizzo formativo di prove autentiche nel corso di laurea in Scienze della formazione primaria - Formative use of authentic assessment tests in pre-service teacher education*, "Education Sciences & Society", 2, p. 411-431.
- Torre E.M. (2020), *Knowing how to design and evaluate educational and training interventions at the end of L-19/Saper progettare e valutare interventi educativi e formativi in uscita dalla L-19*, "Form@re", 20, 2, p. 186-201, doi: 10.13128/form-8881.
- Coggi C., Ricchiardi P., Torre E.M. (2019), *Quali competenze per i futuri insegnanti di bambini con fattori di rischio? Una sfida per la didattica universitaria*, in E. Ardissino, C. Coggi, M. Pavone (a cura di), *Ricerca e didattica per la scuola dell'infanzia. Contributi per la formazione dei docenti*, Milano, FrancoAngeli, pp. 142-164.
- Torre E.M. (2019), *Il portfolio nella didattica e nella valutazione in università*, in C. Coggi (a cura di), *Innovare la didattica e la valutazione in Università: il progetto IRIDI per la formazione dei docenti*, Milano, FrancoAngeli, pp. 220-250.
- Torre E.M. (2019), *Training University Teachers on the Use of the ePortfolio in Teaching and Assessment*, "International journal of e-Portfolio", 9(2), pp. 97-110.
- Bruschi B., Torre E.M. (2018), *University teaching innovation and ICT / Innovazione della didattica universitaria e ICT*, "Form@re", 18(1), p. 165-178.
- Coggi C., Ricchiardi P., Torre E.M. (2017), *Prévenir et surmonter les difficultés d'apprentissage dans les premiers cycles scolaires*, Paris, L'Harmattan.
- Torre E.M. (2017). *Designing and evaluating alternation school-work in secondary school: critics and perspectives/Progettare e valutare percorsi di alternanza scuola-lavoro nella scuola secondaria di secondo grado: criticità e prospettive*, "Form@re", 17(3), p. 262-276.
- Torre E.M. (2015), *Bilancio di competenze e portfolio tra formazione, orientamento e valutazione*, in M. Striano, R. Capobianco (a cura di), *Bilancio di competenze in università: esperienze a confronto*, Napoli, fridericiana Editrice Universitaria, pp. 87-109.
- Torre E.M. (2015). *Sperimentazione del Programma Fenix nella scuola secondaria di I grado*. In C. Coggi (a cura di), *Favorire il successo a scuola: il Programma Fenix dall'infanzia alla secondaria*, Lecce, Pensa Multimedia, pp. 223-269.
- Torre E.M. (2014), *Professione docente e ricerca valutativa*, "Nuova Secondaria", n. 5, pp. 28-40.

- Torre E.M. (2010), *Strategie di ricerca valutativa in educazione e formazione*, Roma, Aracne.

Torino, 1 aprile 2025

Emanuela Maria Teresa Torre